

2015年灣區華人基督徒教育大會



以管教和慈愛培育青少年

宋偉陵長老

宋偉陵長老為福立蒙基督之家第三家教會長老。

曾任教會兒童事工部執事多年，建立A W A N A和愛家兒童班，並致力於多項兒童事工：V B S、兒童主日學、兒童崇拜之推展。現任職於灣區公立中學數學科教師十多年。

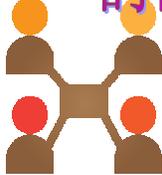


宋長老持續投身於教會兒童事奉工作近20年，多年來關心教會兒童及青少年的聖工發展及其行為規範、靈命導引以及提升基督徒家庭在兒童教養上應盡責任之重視。

四人小組



討論、分享



兩人對談



以管教和慈愛培育青少年



何西阿書 第11章

- 以色列年幼的時候，我愛他，就從埃及召出我的兒子來
- 先知越發招呼他們，他們越發走開，向諸巴力獻祭，給雕刻的偶像燒香
- 我原教導以法蓮行走，用膀臂抱著他們，他們卻不知道是我醫治他們
- 我用慈繩（慈原文是人的）繫索牽引他們，我給他們如人放軛牛的兩腮夾板，把糧食放在他們面前
- 他們必不歸回埃及地，亞述人却要作他們的主，因他們不肯歸向我
- 刀劍必碰到他們的城邑，毀壞門門，把人吞滅，都因他們聽從自己的計謀
- 我的民偏要背道離棄我，豈先知越發招呼他們歸向天上的主，卻幫人尊崇主
- 以法蓮哪，我怎能赦免你，以色列阿，我怎能原諒你，我怎能使你如拜瑟，怎能使你如洗革拉，我回心轉意，我的憐愛大大發動



子女求學在外
就像是
放風箏一般

加州公立學校常見的問題

學生專注力不夠成績落後

- ★ 科技、物質環境引誘太多
- ★ 經濟、社會問題壓力劇增
- ★ 破碎婚姻重振複雜、困難
- ★ 多元種族、文化相互衝擊

兩人對談

加州公立學校常見的問題
學生專注力不夠成績落後

- ★ 科技、物質環境引誘太多
- ★ 經濟、社會問題壓力劇增
- ★ 破碎婚姻重振複雜、困難
- ★ 多元種族、文化相互衝擊

您認為那一類對學生的影響最大？
請說明您的意見。 **2分鐘**

請舉出兩、三項
您最關心的青少年問題。

1. 友朋群聚	4. 情緒波瀾
2. 網路使用	5. 學習滯礙
3. 穢言濫行	6. 藥毒性暴

四人小組

請舉出兩、三項
您最關心的青少年問題。

1. 友朋群聚	4. 情緒波瀾
2. 網路使用	5. 學習滯礙
3. 穢言濫行	6. 藥毒性暴

有多嚴重？
您覺得有辦法緩解嗎？請分享 **4分鐘**

最根本的起因是...

環境因素不能協調生理成長

環境因素不能協調生理成長

青少年正值生理成長、身心變化最急遽的時期，此時期所面臨的不僅是體型、外貌、生理方面的改變，更表現在認知、情緒、情感、價值觀、社會關係各種方面的發展。

青少年時期正處於自我角色統整的發展關鍵，若發展順利，則會自我觀念明確，追尋目標肯定；否則就會失去生活方向，會感到徬徨與迷失。

在這多元變化、價值紛雜的時代裡，由於青少年時期劇烈的生理、心理和社會的改變，影響青少年身心調適。青少年面臨升學、就業、交友、戀愛、婚姻等變化時，在不斷嘗試錯誤後，易遭受挫折、失敗與衝突，進而產生許多偏差的行為。這些都會嚴重影響青少年的身心健康而甚至延續到成年期；成為社會問題的溫床、負面的示範。

(一) 青少年的生理發展

生理快速變化是青少年時期最突顯的表徵。青春期的荷爾蒙的分泌增加，使青少年的身體特徵、身高、體重、體形、肌肉組織及至外型都有急遽變化，體內的生理結構與機能也快速發展，對青少年心理與社會行為影響非常大。

這時候的青少年極易看重生理的外顯變化，因此會特別注重服裝儀容、外表美醜、高矮胖瘦等等。青少年對自己的體態 (body image)，即身體特徵的客觀認知和主觀的評價和感受都與其生理發展息息相關。而伴隨著身體結構與機能的變化，體態的外觀也會因流行而呈現極端的變化，甚至造成青少年的困擾，例如怕胖、怕瘦，或厭食等等。



四人小組



請輪流分享

5分鐘

您什麼年紀開始外型有變化？
會特別注重服裝儀容、外表美醜嗎？
對您心理與社交行為有影響嗎？

此時，青少年的性器官生理結構與機能亦漸趨成熟，對異性的吸引力及興趣開始有了重大的改變。不少青少年會受學校、家庭、同儕的認知觀念所影響，會因性教育的不足，體態的偏差等原因造成身心上的困擾。如有性幻想、懷疑自己生殖結構有障礙、婚前性行為等。

青少年由於生理的發展，致使其在自我情緒、社會及性方面的發展產生極大的變化。如果身心發展不協調，不僅容易感到孤獨、煩憂、悲觀、徬徨和失望等，也會造成一些青少年在生活適應上的困擾。



(二) 青少年的情緒發展

青少年期是兒童與成年階段的過渡期，一般被稱為情緒的風暴期 (the period of storm)，這是因為青少年在情緒表達上比較直接，男孩子動輒衝動爭吵，女孩子則遇事哭泣；一般而言，青少年比較喜歡興奮刺激的活動，習慣以高聲喊叫或喧鬧的方式表現情緒。



青少年社會地位不被重視，心理上容易受挫折，缺乏安全感，過於理想化。順利即高興、樂觀；不順利就消極、悲觀、容易放棄。原有的行為模式不足應用，新的價值觀又尚未建立，就形成情緒緊張而不穩定，再加上自我發展過程中的重重壓力，這些都是造成青少年情緒變化強烈的主要原因。



兩人對談



青少年期是兒童與成年階段的過渡期，一般被稱為情緒的風暴期 (the period of storm)，這是因為青少年在情緒表達上比較直接；男孩子動輒衝動爭吵，女孩子則遇事哭泣；一般而言，青少年比較喜歡興奮刺激的活動，習慣以高聲喊叫或喧鬧的方式表現情緒。



青少年社會地位不被重視，心理上容易受挫折，缺乏安全感，過於理想化。順利即高興、樂觀；不順利就消極、悲觀、容易放棄。原有的行為模式不足應用，新的價值觀又尚未建立，就形成情緒緊張而不穩定，再加上自我發展過程中的重重壓力，這些都是造成青少年情緒變化強烈的主要原因。

您有沒有實例可以分享？
如何安撫情緒波動的青少年？

3分鐘



(三) 青少年的認知與道德發展

青少年時期已具備邏輯思考與推理判斷的能力，並能透過分析來解決問題。青少年已經逐漸養成自律的能力，能以理性判斷社會規範，評估是非善惡；也會根據理性提出自我看法，選擇性接受某些想法。

不過也因為青少年已開始有自己的看法，而且有自己的偏好、興趣，比較重感情，會憑著自己的好惡來判斷事物的好壞，有時也會誤入歧途。由於此時反抗意識強，且欠缺生活經驗，致使無法對道德意識作出合理的判斷，因此而有身心困擾或偏差行為的產生。



(四) 青少年的社交行為

青少年時期為爭取心理上之自由與獨立，希望能不受家庭的束縛，因此較喜歡與同儕相聚，比較容易展現其個體與價值觀念。青少年同儕團體之形成，多半因有共通的興趣、喜好、族群背景，以及人格特質等；而彼此地位平等更是一個同儕間非常重要的考量。

所以青少年的同儕關係有助於處理其複雜的情感，且同儕的互動方式、價值觀等，都是影響其身心調適的有力因素。反之，同儕關係互動不良則易造成退縮、疏離或爭執、衝突等情緒困擾；而同儕團體的價值觀偏頗，更可能形成集體性的偏差行為。



兩人對談



青少年時期為爭取心理上之自由與獨立，希望能不受家庭的束縛，因此較喜歡與同儕相聚，比較容易展現其個體與價值觀念。青少年同儕團體之形成，多半因有共通的興趣、喜好、族群背景，以及人格特質等；而彼此地位平等更是一個同儕間非常重要的考量。

益友、損友、無友
宅男、宅女
社群網路交友



您會評論子女的朋友嗎？請分享您的經驗。
您會察看子女的社群網路交友狀況嗎？
您會對子女的有損社交狀況做何處置？
有誰能幫助您嗎？

5分鐘

正向積極的面對當前青少年的問題，勝過打罵青少年及逃避問題的退縮心態，更能夠有效的教導孩子。

請隨意分享



給予青少年必要的情緒管理教育，平常時就教導孩子們適當的規範及處理自己的情緒，其功效遠勝於在日後針對偏差行為的矯治與善後。

請隨意分享



身為父母與老師們，在防患青少年問題行為的產生與健全人格發展過程中有相當大的責任，應隨時努力地：

(一) 注意以身為教：

父母、老師往往是兒童與青少年效法的對象，因此應該事事以身作則，注意自己的言行舉止。在待人接物以及各種生活常規上，作他們的好表率，使青少年在耳濡目染中，發展健全人格。



(二) 衷心接納他們：

應當認識到青少年期生理、心理上的成長變化是他們的必經之路。唯有青少年感到被父母、教師所接納時，才能確實自己，從而建立正確的自我形象，奠定人格健全發展之根基。



(三) 協助孩子成功：

許多父母、教師，基於愛之深，責之切的心理，往往對子女、學生之要求，超過他們的能力所及，使得他們在幾經嘗試，屢屢挫敗之後，消極並且否定自己。如果能協助他們建立更大的信心，能參與各種活動，追求更多的學習。不但他們會獲得無比的樂趣，也增進了對自我的肯定。



慈繩愛索就是保護並關愛能及之處
懷抱，手牽，關注，教導，指示，祝福



何西阿書 第11章

- 1 以色列年幼的時候，我愛他，就從埃及召出我的兒子來
- 2 先知越發招呼他們，他們越發走開，向諸巴力獻祭，給雕刻的偶像燒香
- 3 我原教導以法蓮行走，用膀臂牽著他們，他們卻不知道是我醫治他們
- 4 我用慈繩（慈繩又是人的）從埃及引他們，我給他們如人放軛牛的兩腿夾板，把糧食放在他們面前
- 5 他們必不歸回埃及地，亞述人卻要作他們的王，因他們不肯歸向我
- 6 刀劍必臨到他們的城邑，毀壞門門，把人吞滅，都因他們聽從自己的計謀
- 7 我的民偏愛奇道離棄我，豈先知越發招呼他們歸向至上的主，卻無人尊崇主
- 8 以法蓮哪，我怎能離棄你，以色列阿，我怎能離棄你，我怎能使你如拜瑪，怎能使你如洗革拉，我回心轉意，我的憐愛大大發動

2015年灣區華人基督徒教育大會



以管教和慈愛培育青少年

願 神賜福、保守您和您的全家！ 宋偉陵長老

相互交流、彼此分享
Open Communication

