

瑾心老師VB培訓總結

2013年7月參加瑾心老師的VB培訓、為期5天、
並細讀了瑾心老師的兩本書《生命的裝備》和《生命的執著》兩本書、收穫很大。



我曾經參加過的培訓有:

1、甄岳來老師培訓:

主張社會性和思維訓練兩步走,屬於老家長經驗分享一派。

2012年(主題:社會性、自我意識等)

2013年(ABA)

2、王國光老師:

2012年融合培訓(與情緒研究方向王梅老師一體系),王國光老師有多年的融合經驗,針對幼稚園、小學的孩子融合方面很有經驗,主張安全感的滿足(馬斯洛層次需求理論)。其屬於官方一派。

3、人幼PCI楊宗仁教授:屬於台版的PCI和ABA的融合

2013年第一期:社會定向和分享式注意力

2013年第二期:語言與溝通

2013年第三期:(未參加)情緒控制和心智理論

4、瑾心老師的ABA/VB培訓:2013年為期五天,屬於家長經驗和專家實踐分享派

- 以ABA為主的五大幹預方法:DTT、結構化教學、隨機教學、中樞反應訓練(PRT)和言語行為(VB)
- 介紹了FBA的行為動機分析方法及正統的皮亞傑心智理論
- 以ABA為主的五大教學干預方法,是美國最新的,實踐證明有效的科學干預方法的整合,認真研讀書仲介紹,包含了PCI、社會性和融合,但是更為系統,操作指導性很強。

以下是我的幾點看法:

1) DTT的ABA教學,是適合低齡教學初期的階段,瑾心老師認為教的是一種觀念,她認為DTT在生活中教學無處不在,例如她教孩子如何打保齡球的例子。

機構可以DTT的訓練認知各個方面,但是行為問題不是機構老師的工作,家長應該用FBA動機分析去解決孩子的各種行為問題。並且行為問題不都是ZB引起的,有可能是屬於家教問題,家長一定要分析準確,在用FBA進行行為問題糾正時,要注意以下幾點:

- 不能讓孩子掌控局面,誰開始發起ABA就要由誰結束,否則行為糾正無效。
- 行為糾正過程中,注意正面強化物的使用,孩子一旦完成了要求,立刻強化孩子的好行為。
- 糾正孩子行為問題的時候,注意孩子的心智所處階段,教孩子用符合規範的行為去表達,而不是哭鬧和動手等等。心智較好的孩子,可以讓其選擇。
- 糾正孩子的時候,要注意把握孩子的自我情緒調節的能力,給孩子時間去自我調整,另外操控孩子的同時要注意手法,留給孩子自我調整的空間(例如如何拉孩子,),輔助最小(按孩子肩膀,而不是拉手臂)及逐漸退去(最後用眼神提醒)的原則的使用。以上原則,可以

從土豆網瑾心老師2012年現場視頻教學掌握，
但是FBA在糾正孩子的行為只是為融合做準備的開始，沒有好的行為舉止是無法進入融合的。
沒有壞行為——沒有好行為——有好的行為
孩子沒有壞的行為，可以做到外像的融合，DTT可以訓練孩子掌握新的技能，例如騎自行車、輪滑、籃球，這些都是融合「破冰」的好的介入點。

- 2) 瑾心老師提出保護孩子的自信心，任何目的訓練及融合都是為了增強孩子的自信心。和王國光老師講到的安全感和自信心不謀而合。王國光老師在書中介紹如果孩子壓力太大，沒有自信心和安全感，孩子的融合之路走不遠。(其中有關情緒的如何調整，可以參看王梅的情緒調整的書，楊宗仁三期也在講情緒調整)。
沒有了不好的行為，有了好的情緒調整，才是可以進入融合的基礎。
- 3) 瑾心老師提出，為了融合，在家給與孩子的針對性的訓練，在融合過程中發現的問題，也要拿回家重點的訓練。瑾心老師提出，如果孩子在融合的環境，出現異常的興趣和怪異的

行為,應該「行為功能化」。見例子:影子朋友和領獎打哈欠掩飾靜態癩癩像

瑾心老師介紹,美國的特教老師只提醒孩子的注意力,不在能力上面的輔助。王國光老師融合一書倒是有一些中國融合老師如何在學校輔助ZB兒的例子,(海澱培智學校王海平老師也是有多年的第一線教學經驗的老師)

瑾心老師在幼稚園大班陪讀,只做老師的幫手,給老師更多的時間和精力去帶孩子,不是做康兒的書童。

- 4) 五大教學裡面的PRT,和遊戲教學PCI很相似,屬於發展學派的有用資料。(可見,五大教學的確是一個所有有用資源的整合)

但是瑾心老師講,她用PRT來教孩子社交,以一個同齡孩子的角色在康兒面前示範社交,用扮演同齡孩子的行為動作去給康兒做示範,用行為示範去調整康兒的行為。

在家中,有大量的機會去做PRT,所以瑾心老師的家庭,夫妻恩愛,給康兒很多的好的示範,同時也調整了整個家庭的文化氛圍。

5) PCI也是遊戲教學,迪在人幼上課三個月,在社會定向方面有了很多的訓練,現在下一個目標是JA。

人幼的理論也是心智理論。PCI認為心智理論的基礎是JA(分享式注意力),而社會定向(孩子的眼睛看到的是人而非物,也就是對人的興趣度)又是JA的基礎。

因為社會定向和JA又是3歲之前正常孩子就天生具備的能力,是應該重點抓的基礎能力。所以PCI的課程主張孩子3歲以前的學習,遊戲課上的訓練主要進行

第一階段的社會定向和Ja能力,同時帶有語言、數學、

認知、思維方面的內容。瑾心老師的書中認可了基礎能力

有分享式能力,參加《生命的裝備》P.,同時對於眼神的

訓練,參見《生命的執著》心智理論P.26(大眼瞪小眼),瑾

心老師用的是遊戲互動(PRT)去做的眼神訓練,人幼課上用的

ABA遊戲訓練(形式訓練能達到密集性,效果快的目的,

但是操作有很多的細節是避免刻板,也是能否成功的關鍵)

:給積木塊,一次次的從老師手中要求,並且有眼神的注視,

難度從桌面平視到地板仰視的增加。

我認為:可以結合來用,既可以發掘更多的眼神的訓練的遊戲,

孩子體會的是樂趣,同時加上互動的實物訓練眼神(切

記,避免形式化)以達到更好的效果。

王國光老師融合一書,也有參照能力的培養(參見P.96)也是從孩子對物的關注(無社會定向)開始加入家長的互動,從而培養孩子對物的興趣轉向對人的興趣。這和PCI認為家長是最好玩的玩具,和瑾心老師從ABA角度提出家長成為正面強化物(取悅權柄,動機操作)相符。另外,我有幸2012年9月和北京天真者畫室的張華女士溝通了7個小時,她從繪畫的角度出發提醒我,不要在孩子面前以培訓師身份自居,而是要孩子喜歡上家長,要為了家長的喜好去調整自己的行為——

糾正不好行為,建立好的行為,孩子有不好的行為,應該讓外人參與去糾正,不應該破壞親子關係。甄老師也提出,還要注意一點,也要讓孩子明白,一些行為規則,不是媽媽不讓做,而是社會規則不讓做,要孩子明白所處的角色,適當可以讓外人幫忙(例如迪在火車上哭,乘警出面禁止,有效果)。這些都是站在建立並維護良好親子關係的基礎上的,李蕊老師建議,如到上學階段,可以讓知心姐姐陪讀,讓孩子依然能願意與家長分享自己的苦樂哀愁。



瑾心老師提出：青春期前，家長是孩子的父母，孩子面前家長最大；青春期，家長扮演朋友角色；走向社會後，家長應扮演顧問角色。

6) 應該讓孩子參與家務勞動。

PCI認為家務活可以培養孩子利他行為,甄老師認為家務活中訓練社會性和思維,瑾心認為家務活是動手,刺激前庭對孩子心智有說明,同時瑾心也在家務活中訓練孩子的思維(擦玻璃:從上到下,從左到右)和大小肌肉訓練(跪著擦地,鍛煉後背是為了玩秋千,手掌支撐是為了鍛煉手腕,為握筆訓練;放風箏拉線可以訓練食指,也是握筆的基礎)。

所以所有的訓練都是系統的,要知道自己的訓練目標和步驟,一次只有一個目標。

7) 文化不同:

PCI是文化遊戲教學,楊宗仁教授提出了孩子的言行應該符合當地文化的要求;甄老師女兒沒有經歷形式化的桌面訓練,是因為當時孩子不肯安靜坐到課桌上面學習,反而讓甄老師在生活中訓練,得出了真理的社會性。

美國的教育文化,在7歲上學前都是以玩和做家務為主的,玩的過程為以後的各種能力打下了基礎,並且皮亞傑的兒童成長學,也給7歲之前的孩子做了分類,此階段的多動手刺激的是正在發育的大腦,如果像中國許多家長讓孩子去學習記憶力和認知,看似贏在了起跑線,卻是跑不長久。

另外,引用老舍的教育觀點:我不主張太早教孩子們認字。我對於教養小孩,有個偏見,也許是「正」見:六歲以前,不教給他們任何東西;只勞累腦子。過六歲,該收繳娛樂,但仍不從嚴監促。他們聰明,愛讀書呢,好;沒聰明而不愛讀書呢,也好。反正有好身體才能活著。

8) VB

言語行為2013年1月才開始在中國發行相關的書,而瑾心老師在孩子2歲半—

6、7歲(2007年)就一直在用VB去訓練孩子,在2007年孩子完成了心智理論的四個階段,並且入學,瑾心老師開辦了覺醒網站去說明給多的家長,可是2013年,我的孩子5歲-6歲了才學到VB,針對性的語言訓練,開始尋找孩子發展的停滯點的心智理論的學習。



瑾心老師說的沒錯, ABA/VB心智理論這些方法, 都是美國的研究出來的, 拿到中國就要適應本地的文化, 例如「輪流」的學習, 在美國餐桌上是要輪流拿取食物的, 但是中

國的文化就是大盤菜,但是中國的文化要求,以長者尊,大人沒有動筷,孩子也不應該動筷,這就是家教的學習,在7歲上學前,只能在家庭裡面教,7歲上學老師只教育知識方面的內容。一個符合社會規範的好的行為,才能讓孩子真正的融合,得到接納。

PCI認為語言是溝通多種方式的一種,溝通還有眼神、手勢、表情、動作等等非語言的肢體語言,因為人幼重點是研究3歲之前ZB和NT的基礎能力的差別,所以PCI遊戲教學中,語言只是順帶的由老師去示範,不去刻意的教學和糾正孩子語言表達的錯誤(例如,我們玩哪裡?(什麼),不糾正,不停示範,哦,我們玩什麼,是嗎?一段時間孩子就自我糾正了,也是孩子的模仿學習能力的提高,自我能力得到提升)。所以PCI主要是做眼神方面的訓練,語言溝通在二期講座也有介紹方法,圖片交換系統等等,在瑾心老師的書中有詳細的介紹。

是不是可以得出這樣的結論,PCI更適合年幼的孩子,基礎能力強的孩子,需要打下一定的基礎能力。PCI認為,孩子填補了這個階段的能力,就進入了兒童發展的正軌,學習語言、知識都不是什麼問題。甄岳來老師提出,孩子的能力

要長出來,而不是拔出來,所以對於孩子一些能力,例如注意力、語言,都是在大量的積累階段之後,等待孩子生理成長,孩子會有明顯的提高。

9) 介紹VB

VB把語言=溝通行為,既然是行為,應用行為分析(ABA)就是研究糾正和塑造行為的,那語言就也是可以操作的一種行為。如果語言(溝通行為)是可以操作的,是有步驟有方法的,只要是科學的方法,就是可以用資料證明它的有用性,可以量化的。甄老師認為zb是社會性障礙,就是與人溝通的障礙,如果這個溝通行為可以參照正常兒童發展回歸正軌,ZB是不是就康復了?

那VB是什麼?

VB將語言分為:要求、標示、互動交談、仿音。。。。,V

B提出,溝通分為兩個角色=說話的人和聽的人

VB讓家長扮演聽的人,讓孩子在說話的人和聽的人

兩個角色之間轉換。家長扮演說的人說完了,要反問繼續溝通的話題,讓孩子繼續變成說話的人。

VB作為言語行為,依照皮亞傑的兒童發展理論(心智理論),

將兒童發展分為四個階段:1.5歲之前、1.5-2.5歲,2.5-4歲,4歲-6歲。這四個心智發展的階段,瑾心老師《生命的執著》書中有介紹,可以對應查缺補漏去學習。

