

主辦單位：嘉義基督教醫院早療中心(嘉義兒童發展通報轉介中心)：

協辦單位：中華民國自閉症覺醒教育協會

主題：應用行為分析運用在特殊幼兒的實務技巧

課程時間：2015年8月5日 上午9點00至下午4點30分

參與對象：早療相關專業人員及自閉症幼兒家長

主講：瑾心老師 www.autismawakening.org

3. 什麼是 DTT mastering to mastered 的精熟認知？

- Acquiring --> Acquired --> Mastering --> Mastered --> 才能進入泛化 (Generalization) 。
- 特徵與功能是 DTT mastered 的串聯基礎。

- DTT 泛化的認知衍伸，是從看見（see）到聽見（audio），再深入到觸覺的抽象形容詞認知（touch），到情緒的感覺（feel）。
- 例如，「紅色」串聯形狀，DTT 所衍伸的多樣認知。
- DTT 的初步，是從由具體的系統認知介入教學、串聯到特徵和功能，使抽象的觀念能「解析」成個別的單一具體目標，再串聯成為整體性的觀念。
- [National Research Council](#)（2001）。
- [National Autism Center's National Standards Report](#)（2009）
- 11 項被美國國立自閉症中心查驗有效的介入教育。
 - Antecedent Package
 - Behavioral Package
 - Comprehensive Behavioral Treatment for

Young Children

- Joint Attention Intervention
 - Modeling
 - Naturalistic Teaching Strategies
 - Peer Training Package
 - Pivotal Response Treatment
 - Schedules
 - Self-management
 - Story-based Intervention package.
- 5 項被美國國立自閉症中心查驗被証實無效的介入。
- A-B-C
 - 專業介入在於前因的認識和控制。
 - 專業介入在於判斷和發現刺激因素。
 - OT 的關鍵功能。
 - OT 的品質挑戰，在於使感官達到平衡（just right）。
 - 莫輕看並忽視自閉症特徵的重要關鍵之一：
「固執性」；缺乏自主的調整性行為。