



www.autismawakening.org

親愛的瑾心姊您好，我是一位2歲十一個月自閉兒小[^]o[^]的媽媽，今年暑假聽了您兩場演講，受益良多。因為我兒子在兩歲前，沒有一點聲音，兩歲半被確診為自閉症，各方面的能力都很差。

從近兩歲起，做快一年的語言治療，大多時候仍是安靜無聲，兩歲半送進發展中心日托班，老師堅持要我們使用 PECS。但因為我看過您的書，也認同不要使用 PECS。八月份演講結束時，因為您告訴我應該像示範肌肉運動那樣誇張的方式去教孩子發母音，因此我回家後努力讓小[^]o[^]看我的嘴型。漸漸的，他開始會仿幾個母音，然後我把它疊成名詞，開始教他命名、再進而有了第一個簡單短句(我要包包)；也因為聽了您七月那場演講，我回家後立刻把小[^]o[^]的尿布撤掉，無論在什麼地方尿濕了，即使是在總統府都要貫徹瑾心姊的方法，因此孩子學會了{責任}這兩個字，短短兩個月就把尿布戒掉。我的孩子真的好努力的想要進步，他不是星星兒，而是一隻努力想要展翅的鷹。

感謝您無私的分享，讓我們可以邁出這一大步。

Respect Copy Right @2013 www.autismawakening.org

自閉症覺醒網站



www.autismawakening.org

也因為看了您的書，讓我和其他媽媽們都很心動的在找台灣的 ABA 治療課程，想把孩子送去治療，但很無奈的，時間、金錢都花了，不是找到根本不會做 ABA 的治療師，就是找不到地方可以上課，反而是我先生，因為看了您的書以及言語行為的書，自己還教的比花大錢請的 ABA 老師好又有效果。雖然有您的教學書，但台灣的 ABA 資源少得可憐，VB 更是幾乎沒有，光是看書，很多方法摸索不出來 看了您的影片得知可用遠端視訊教學，不知道瑾心姊有沒有計畫能幫我們這些求學若渴的台灣媽媽們指導 ABA 教學技巧呢？

小[^]o[^]媽敬上



【VB 言語行為 的家庭教學設計】

~ 遵循兒童成長里程碑 (皮亞傑 Piaget's theory of cognitive development)

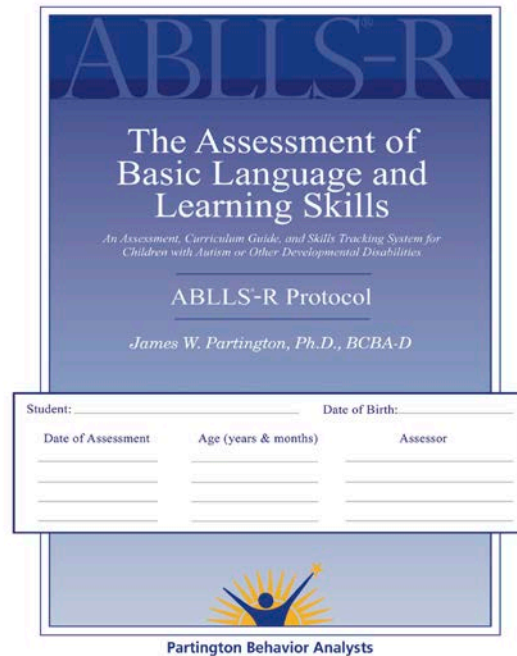
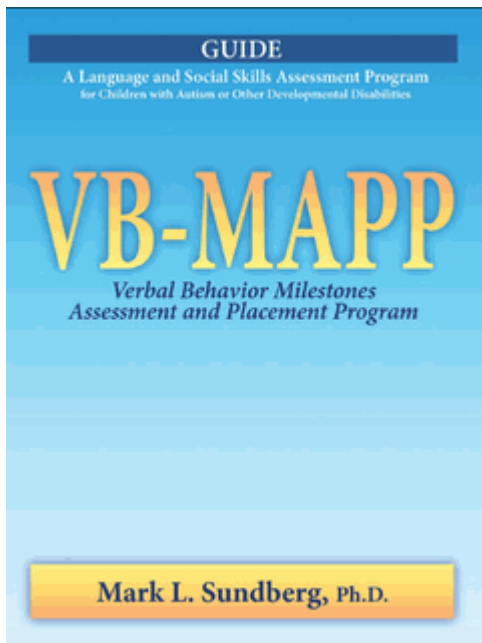
Respect Copy Right @2013 www.autismawakening.org

自閉症覺醒網站



www.autismawakening.org

課程教學的資料引用：



第一階段（父母學習「動機掌控」的家庭教育~食物、玩具、注意力和肯定）

1. 要求行為

著重一對一的溝通教學

Respect Copy Right @2013 www.autismawakening.org

自閉症覺醒網站



www.autismawakening.org

- 眼神的互鎖和互重
- 著重示範和動機的操控，例如，孩子吃了蛋糕，會有什麼「想要的」動機？
- 知識的教導，著重於重複的操練
- 孩子仰賴口語和肢體的提示
- 要注意觀察到孩子喜好的「變化」與好奇的「第一次接觸」；千萬不要陷入機械化的供需模式
- 要牽引孩子逐漸進入獨立的自我照顧；時時主動對孩子的給予，會「剝奪」孩子願意學習的「動機」
- 鼓勵言語行為的主動性
- 讓孩子經歷言語行為的「正面」力量
- 再製造讓孩子學習「聆聽」的角色，回應我們的提問，「What do you want? (你要什麼?)」
- 在不同環境、對不同的人，類化「主動表達」和「聆聽回應」的言語行為
- 鼓勵超出生理需求的自主表達行為，例如看到別的小孩在哭, 指著或站著原地望著哭的孩子，我們要停留腳步並說出「情景的描述」，例如「他好傷心 (He is sad.)」

Respect Copy Right @2013 www.autismawakening.org

自閉症覺醒網站



- 非語言性的「言語行為」認知、要求內容、和表達，至少能熟悉每日的必需用品、必吃食品、和每日必看到和接觸的親人，才能達到 18 個月大的要求行為成熟度的指標。

2. 標示能力

- 針對孩子要求行為的內容，建立標示的教學目標
- 標示內容，從生活的經歷開始
- 能回應提示「給我…」(人名、東西、動作照片)
- 標示的學習從會意的認知開始，等待會意能力的成長，以能推進語言模仿的意願
- 有口語模仿能力的孩子，先從仿口腔(英文母音)、再練習與唇齒互動的音(英文子音)、最後是字(連音)
- 從日常名詞先介紹
- 藉著每日能觀察的食物，介紹顏色(例如紅、黃、綠)
- 再介紹日常生活中，孩子自身經歷的「動詞」；例如，洗澡、吃、喝、睡
- 教導人名稱呼時，從人際關係的內圈開始
-



- 學習進入到「不是孩子需求」的名詞系列，例如桌子、門等
- 行為挑戰的火苗開始燃起，也是父母需瞭解「行為功能（動機）評估，FBA」的重要性。例如激怒父母，能逃避指令；但為什麼孩子卻順服外人的教導（A-B-C）
- 長期仰賴口頭提示的孩子，自主性的標示行為會被削弱
- 我是誰的認知，從身體部位的自知開始

3. 聽從能力

- 這是孩子未來晉升到「會話」和「團體活動融入」的重要基礎
- 能回應自己名字，回望、舉手、或回答「Here（到）」
- 被要求尋找東西，能眼望或指出方向；這是進入會意式的對話回應啟蒙
- 聽從並模仿動作
- 從聽的認知為房角石，預備掃瞄的視覺過濾能力，在 4 張圖片中，尋找「給我…」或「碰」的答案

4. 視覺感知評估，和樣本配對（找一樣的）

- 運用搖控汽車或揀球的活動，操練孩子的眼睛能鎖定並追蹤行動的目標（Piget 的「隧道原理」）
- 視覺感知評估的訓練，是未來評估「幾何觀念」的基礎；例如 pattern, bottom, middle and top；以衍生到 prediction（預估）能力
- 視覺感知評估的訓練，在預備下一階段觀察特徵和相同/不同 (same and different) 的認知觀念
- 類化聽從行為的手眼互動，並訓練小肌肉模仿的生活化，也是日後組織能力培養的房角石
- 眼目注意力的提升，也是細節觀察力的操作開始
- 手眼配合，不但是模仿能力的根基，也是 action planning (計劃行動) 步驟化的觀念起萌：首先 (first)、然後 (then)、最後 (last)；第一、第二、第三 (1st, 2nd, 3rd, ...)
- 從 2D 的圖片配對，再進入 3D 的拚圖嵌入
- 找一樣的樣本配對，也是預備未來一對一雙 (pairing) 的觀念，和將來乘 2(X2) 的數量觀念



5. 獨立的玩耍技巧

- 玩從孩子的眼目注意玩具開始，好奇心! 好奇心!
- 玩的技巧，從孩子願意將玩具拿起來開始
- 在孩子不懂得玩耍技巧前，一味地撿玩具、摔玩具或敲玩具，都是表達興趣的開始
- 父母要小心分辨孩子行為下的動機，不要因錯誤解讀孩子的行為，而喝阻孩子的好奇心；要有替代行為的立即跟進，以教導合宜的要求和玩耍行為
- 在孩子不瞭解玩耍樂趣之前，我們不可用「Do you want to play? (你要不要玩)」作邀請的提示；卻要用『Look! This is fun! (看! 這個好好玩噢!)』的邀請，直接示範並吸引孩子加入一對一的玩具操控
- 動機操作以增加和啟發玩的樂趣; 例如，醫生體檢病人，藉著搔癢加強身體部位的認知和角色假想
- 玩具本身要有前因後果的概念
- 玩具本身要有假想的功能



- 玩耍過程晉升到社交禮貌的教導；不埋怨、不告狀、要服輸、要賀贏
- 先從一對一的社交配合遊戲開始，例如警察追小偷，孩子從先會跑的躲，也要學會追人；在家學躲迷藏，要懂得換地方、不出聲
- 2歲孩子的玩耍注意力不長
- 當孩子享受玩，有玩的自信，尋找「樂趣」的動機就開始生根了
- 視覺感知評估訓練的類化，孩子有能力觀察其他小朋友，並運用手眼協調的模仿能力，學習新知並矯正自己，更進一步類化要求幫助的言語行為
- 有玩耍技能，才開始友誼的橋樑
- 父母對玩耍技能的培養，是提升孩子體認並思索邏輯概念的重要栽培；例如氣球輕會飛走；電池會用盡；裝電池的玩具不能浸水；積木堆高、底盤要穩

6. 社交行為和互動玩耍

- 「獨立的」玩耍技巧要奠定穩固，才進入「平行的」玩耍，最後才有「互動的」玩耍



www.autismawakening.org

- 有穩固的視覺評估訓練、與手眼細節觀察力的操作基礎，和熟練的要求行為，自閉兒的社交從被接納開始
- **父母的身教**是社交行為的種子；例如眼目注意的聆聽、面帶微笑的肢體語言、不輕易發怒的說話口氣、沒有強制性的要脅語句、清楚的溝通原則等
- **若**孩子的家庭教育，長期停留在回應「Do this (做這個)！」
「Give me...(給我...)」、「What do you want? (你要什麼?)」的指令，以致於言語的社交行為，**只有一個命令、一個動作的單向聽從行為，終久會剝奪了雙向溝通中情緒解讀的認知教導**；父母需要習慣**讓孩子能夠學習瞭解所處的現況，清楚表達自己的想法，運用自己的思考與判斷，學著溝通**。例如「How do you feel? (你感覺如何?)」、「Do you like it? (你喜歡它嗎?)」、「What do you think? (你覺得怎麼樣?)」等社交話題的學習
- 父母懂得「童心」的玩耍，回轉像孩子，才能以身示範社交互動的玩耍方式；例如，如何靠近同儕、如何「瞄」的模仿、如何融入再加入



7. 大動作模仿

- 類化聽從和視覺觀察的技能，以預備幼兒運動的團隊觀念
- 從一個動作，進入兩步驟，再至三步驟的連續動作
- 大動作的學習，要能類化到團體活動中
- 大動作的學習，要能運用到平日的遊樂中；例如雙臂上下揮動，以預備游水動作；行軍正步走，以預備踏三輪車的動作

8. 語音仿說

- 從嘴唇的「造音」開始
- 再教導口腔肌肉的「仿聲」；英文母音。中文的母語與英文的母音基礎上是一樣的；都是從兒童語音發展學中，口腔的反應開始，不需要用牙齒和舌頭。例如注音符號的ㄚ ㄝ ㄛ ㄨ ㄩ ㄨㄛ ㄨㄝ ㄨㄛ
- 再教導口腔肌肉和嘴唇配合的子音；例如注音符號的ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ ㄏㄨ ㄏㄨㄛ ㄏㄨㄝ ㄏㄨㄛ
- 最後教教導口腔肌肉、嘴唇、和牙齒配合的子音；例如注音符號的ㄅㄨ ㄆㄨ ㄇㄨ ㄏㄨ ㄏㄨㄛ ㄏㄨㄝ ㄏㄨㄛ



www.autismawakening.org

- 仿單音節的字
- 最後才能嚐試教口腔肌肉和舌頭轉動的音；例如 R、L 和 Th 的發聲；；例如注音符號的ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ ㄠ ㄡ ㄢ
- 不要忘了！現在除了台灣之外，沒有其他的國家用注音符號。都是用羅馬拚音學國語，這也幫助孩子將來成長之後學英文的基礎。

Respect Copy Right @2013 www.autismawakening.org

自閉症覺醒網站