

我的孩子從嬰兒時期，大肢體動作和語言表現是發展緩慢的狀態；在一歲七個月時被診斷為發展遲緩；兩歲半被疑似廣泛性發展疾患，也就是有自閉症的確診。一晃眼，療癒之路已過三年，至今他是四歲半的幼兒園中班生，在這過程中，從一開始仰賴醫療院所安排課程，自費尋找各領域老師，到自己自修和進修，我才逐漸將重心轉移到自己對孩子的訓練。

過往的我，一直認為自己很積極、夠努力，又因著有美國的教育碩士背景，自以為應該有面對自閉症的『優勢』，也全心投入孩子的療癒和教養，卻仍躲不掉在過程中起伏的跌撞；幾度徬徨失措，幾度自信驕傲過了頭，幾度自憐自艾，也幾度覺得自己就要失去走下去的力量...。但是，體恤人軟弱的主耶穌基督，卻一次又一次地再幫我站起來，繼續走這覺醒的路。

在孩子兩歲多，我開始接觸瑾心老師的自閉症覺醒工作。在老師的網站、書、演講、和課堂中，她總是不藏私地提供給自閉兒父母許多寶貴的自閉症相關訊息和療育方法；但特別不同的是，瑾心老師告誡勸勉自閉兒父母之熱切，盼望我們能“覺醒”，總是敲打著我的心。

覺醒什麼？

當我，因著孩子在各個階段所面對不同的挑戰而需要調整對他做的訓練；或，當我自己覺得過不了教養孩子的某個關卡時，瑾心老師的殷殷提醒，使我不得不回頭問自己：

- 我為孩子所做的，是有長遠的果效？還是在堆砌一棟經不起嚴峻考驗的違章建築？
- 我是在為孩子的成長立根基？還是像瑾心老師說的，是在對空氣打拳？

- 我為孩子所做的，真正是為了誰？我是不是愛自己甚於愛孩子？
- 對孩子的人生，我看重的到底是甚麼？  
我能給孩子我沒有的覺醒嗎？我看清自己的軟弱嗎？
- 我願意承受那因著孩子自閉症而來的成長之痛(growing pain)嗎？
- 我有勇氣面對自己的錯誤和失敗，重新站起來，跨步向前嗎？
- 我願意堅持下去，即使在前方看似幽暗無光的道路上跌倒了無數次嗎？

我的頸項何其硬！心又何其軟弱！常常在問題的兩端擺盪。  
但我所信託的主耶穌不放棄我！祂更不放棄我的孩子！  
祂仍在我曾犯的錯誤中掌權！

藉著瑾心老師的直言與見証，我知道唯有我順服神，  
願意學主耶穌謙卑的樣式，掙脫出加諸於己身的網綁，  
我的孩子才能真正有一生的榜樣，  
才能柔軟而堅毅地，走出比別人更辛苦卻也更深刻的生命成長之路。

覺醒之路走來不易，『驕傲』、『逃避』和『控訴』猶如四處巡行的獅子，  
眈眈凝視著我的靈魂和孩子的未來。但我仍有選擇！  
我仍可選擇從深陷的泥淖裡將頭抬起，讓光抹開蒙蔽雙眼的汙泥，  
順從的依循那照出我當行之路的光。

如果能重頭來過，我願自己更早且更全心地，擁抱『孩子最重要的治療師』的角色！

回首自己在過去，雖然也努力地充實關於自閉症的知能，並親自帶著孩子做許多的訓練，但卻沒有一直堅定持守著，『我是孩子最重要的治療師』這樣的信念和目標。

在去年，我參加了一場瑾心老師和蔡傑爸爸兩人一起的講座和分享，認識到兩位前輩父母，看似在教養自己孩子方面有著不同的方式和風格，兩人面對自閉症的心路歷程卻是如此相似：

他們在孩子尚年幼時，就責無旁貸地扛起孩子療育的重責大任；他們不只真誠地面對自己是自閉兒父母的角色，更以孩子的治療師自許！他們知道，唯有父母是孩子自閉症突破中，一生致力的教練！

我看到他們為了孩子，虛心學習；隨著孩子能力的增長、或不同階段的挑戰，持續提升自己的專業度；即使面對如移山般的巨大困難、即使一時困頓，也從不懈怠或逃避。

他們都瞭解到，因著對孩子的認識，如何盡心盡意地量身訂做孩子的學習進程，親身勞苦帶著孩子一步一腳印地邁向成長。用心至極！那樣明明白白！不保留！也不後悔地愛孩子！

我雖沒有瑾心老師的學識和能力，也沒有蔡傑爸爸那般的鋼鐵意志，但我求我與瑾心老師所信仰的同一位神，用祂死裡復活的大能和愛澆灌我，將我模塑成為是，因著孩子需要量身訂做的母親，也因著自閉症的烽火，淬鍊出自己生命價值的精金內容！

**如果能重頭來過，我願自己更早看到ABA教學嚴謹性的重要！**

雖然，在發現孩子發展上的特殊需要後，我汲取許多自閉症的療育知識並運用在孩子身上；直到開始接觸瑾心老師的ABA介入課程，我才慢慢看到每一項帶著孩子操練的學習是否具有成長的意義。用心地端看這項學習，是否能由點延伸成線，再構成面。

如果我在為孩子規畫課程時，能夠這樣地『瞻前顧後』，並且在執行時，為了他一生的好處扎實耕耘不貪快，用長遠的角度協助孩子發展出能

掌控環境、並獨力執行的能力為最終目標，那孩子的發展即便慢，卻必是穩當實在的。

最近在瑾心老師設計的空中教學進階課程中，我才清楚地看明白何謂ABA教學的嚴謹性。首先，嚴謹性呈現在對這位孩子進行仔細評估的這方面，藉著評估過程，蒐集並分析孩子的學習模式和品質，才能發現他的停滯點和認知困難點，進而規劃符合他自身需要的課程，一塊一塊的學習內容，依著一定的先後認知順序堆疊起，方能成就一棟穩固的能力高塔。

因著貪快而跳著做；或因著輕忽而混著做；雖以為是執行ABA教學，若沒有靠著「量身定作」的嚴謹性來支撐，最後的學習結果便是搖晃，甚而倒塌！

瑾心老師最常提醒我們的一句話就是：『時間是孩子最重要的資產』！

嚴謹性不只在正式的ABA學習活動中要具備，也要延伸到日常生活裡。因為父母透過情境跟孩子做的任何互動，都可以是認知與類化訓練的範疇！如果想到甚麼就做甚麼，或不想做時就不做，孩子的寶貴時間，就在父母任意而為的態度裡流失了。

瑾心老師肺腑之言的提醒，都深刻地指向我的不足和犯的錯。在孩子早期的療育過程中，我仰賴許多老師對孩子的指導，卻沒有看到、也沒有要求老師們，對孩子個別的學習進行嚴謹地考量和規劃。而我自己對孩子，做的訓練往往不是『配合』著老師當下那一段時間所做的教學，就是我自己可能剛從書上、或講座上學到的知識而置入的目標。所以，可能某一段時間操練加強某項能力，自以為孩子『有進步』之後，就轉移去做別的項目；但是這些『點狀』的學習是孤立的！無法成為其他能力的基礎！也沒有繼續地延伸或串聯認知的成長里程碑！直到，孩子某天遇到了突破不了的學習關卡，或展現不出類化的能力，我才發

現自己沒有扎實地執行ABA教學的嚴謹性，耽誤了孩子多少的時間。

如果能重頭來過，我願自己更誠實謙卑地面對孩子的需要，突破自己的慣性，與他一起成長！

身為母親的我，和孩子的關係是如此的緊密難捨，甚至常常不知不覺，把孩子的表現當作是評價自己成敗的指標。自小學習之路還算順遂的我，也常是目光欽慕的焦點；總覺得自己能掌控自身努力的結果，並在意別人如何對我評價。

然而，當我面對孩子的自閉症，這樣的成長經驗和思考模式，卻讓我身陷十里雲霧中。我常不理解為何我的辛苦帶不出孩子“等比例”的進步？更常因著他的進步和好表現而欣喜自傲；也因著他的停滯不前、或新的問題對自己感到失望；卻不知道我和孩子的成長都非一蹴可及。孩子的成長是需要一步一印的根基建立與耐心地灌溉，取巧不得的。在自閉症的世界中，我深刻的覺醒到，生命的內涵和對自身的認識，是需要一個不斷『破』與『立』的過程中漸漸清楚起來。

每每在茫然、疲憊、想逃避的時候，我軟弱地用周遭的人對自己說的話，很阿Q式的催眠和安慰自己：

『你已經很認真了...你已經為孩子做很多了...別擔心，專業的部分交給我們老師就好了...』。

或是：『我看不出來你的孩子有甚麼不一樣啊，別想太多了...。這只是過渡時期，以後一定會好的...。你們家的至少比我們家的聽話...。孩子已經進步很多了，別太擔心喔』。

反芻這些話，是能得到一時的安撫；卻無法讓自己和孩子的生命得到拆毀後的更新建造！耽溺在這些『好意和好聽』的話裡，向前突破的意志就薄弱了！

因著自閉症，我被迫一次一次地面對自己，認識自己，我才發現：原來要移的那座山不是自閉症。而是我抓在手上捨不得放下的一切！那些看來美好卻缺乏進程的表象，還有那些體恤自己、卻沒有為孩子設想長遠的選擇。

因著自閉症，我才看見：  
我努力地想模塑孩子成為我想要的樣子，卻沒有先好好地認識他、了解他、尊重他是一個神所創造獨一無二的珍寶。

因著自閉症，我才明瞭：  
我不能給孩子我自己沒有的；我自己的覺醒要在孩子的覺醒之前！我自己的突破，要先於孩子的突破！

孩子和我的覺醒之路仍是進行式。但我感謝我的主，讓我懷著感恩的心，踏上了這條生命之旅；更感謝祂差派幫助我、並指引我的良師益友 瑾心老師；以及同在這艘生命方舟上，互相扶持的家長朋友。

我期許自己繼續向前邁進，身扛的行囊裡，裝的不再是對自己的控訴，而是因著盼望、愛、信神祂能，而蘊孕生出的謙卑和勇氣，義無反顧的牽著孩子的手，走向耶穌基督得勝的應許裡，「成了」！