

經過了自閉症的歷煉，  
父母的心不會貪圖孩子有多成功。

我們要更懂得教導孩子面對失敗、  
接受失敗、在失敗中，累積成熟的人生態度。

能坦承接納、並聆聽與自己不同的人，  
在傷害中，體會饒恕的釋放。

讓自閉症，  
成為孩子心胸、眼界擴展的最大祝福。

因為，誰也沒有任何權利要求別人，  
一定要接納、包容自己。

從我們自己做起。

**-瑾心，2016**

## 正本清源自閉症

- 1912, Dr. Eugene Bleuler
  - 注意有一種自顧、不與他人相交的封閉行為。
  - 正式命名自閉症 (Autism) 視為精神分裂症。
- 1913, John Watson Psychologist
  - 成立行為科學理論。
  - 相信所有外顯的行為，都是基於環境的影響和控制。
- 1930, Skinner
  - 延伸行為科學理論，提出「行為分析」的原則。
  - A-B-C。
- 1934, Dr. Leo Kanner
  - 確認自閉症是獨立的精神障礙特癥。
  - 注意缺乏語言能力或會話能力的自閉症兒童，對聲音、或食物顯出刺激性的反應。

- 1944, Dr. Hans Asperger
  - 觀察一群自閉症兒童講話能力與常人異、並有笨拙的肌肉運作能力。
- 1960s, Dr. Lovvas
  - 使用「行為分析」所闡述的原則。
  - 應用在自閉兒的教學上（DTT）分次嘗試訓練。
  - 是第一位奠定 ABA 具體的教學內容。
    - A -應用：能實踐使新的行為產生，是符合社會規範的。
    - BA -行為分析：瞭解「是什麼」使行為重覆致強化（或弱化）。
    - 應用的行為分析（A. B. A），是**有系統地**應用兒童學習的理論，改進行為**具有重大社交意義**的過程；並且**能證明**所採用的行為**介入措施，是負責行為改善**的原則基礎。-  
[Baer, Wolf & Risley, 1968](#); [sulzer-azaroff & mayer 1991](#)

## DTT 教學的來源及簡介～

### Lovaas: 自閉兒應用行為分析和干預的先驅

0. Ivar Lovaas (1927-2010, 以下簡稱 Lovaas ) 在自閉症領域突破性的研究和實踐, 為改善自閉兒及其家庭的生活貢獻了畢生的精力。 在 19 世紀 60 年代, 他率先將 ABA (應用行為分析) 用於干預自閉兒。

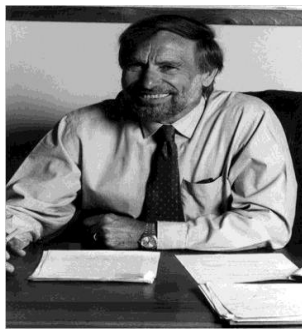
1987 年他發表的研究中表明, 經過早期的密集 ABA 干預, 47% 的孩子獲得了戲劇性的進步, 恢復到「正常的智力和功能」。 也是從那開始, 人們才漸漸的相信自閉兒也是可以被教導的、並最終能獨立生活和學習。

Lovaas 廣泛的傳播 ABA, 作為一名熱情的老師和專業的導師, 他更是鼓舞了很多學生和同事投身到 ABA 和自閉症干預的領域當中來。

**如您有耐心讀完, 就會發現, 現今臺灣以及中國的機構, 99% 還在重蹈 Lovaas70 年代總結出來的臨床錯誤。**

Lovaas 出生在挪威, 1950 年移民到美國, 並於 1958 年在華盛頓大學獲得了心理學博士的學位。並在之後的 3 年裡在華盛頓大學兒童發展研究所任助理教授, 也因此接觸了 ABA 的先驅 Sid Bijou, Don Baer, Mont Wolf, Todd Risley, Jim Sherman 等人。1961 年他接受了 UCLA (加州大學洛杉磯分校) 心理系的助理教授職位, 從此, 開始了他近半個世紀在自閉症領域的職業生涯。

從 1964 年起, Lovaas 和同事們開始設計一套綜合的方案來干預自閉兒, 最初的整整一年裡, 他的研究室只有一個叫做 Beth 的自閉孩子, Lovaas 和他的學生每週 5 天, 每天 6 小時的和 Beth 在一起, 後來 Lovaas 也承認, 在那段時間裡, 他和 Beth 相處的時間比在他自己孩子身上花的時間還多。因為如此密集和近距離對自閉兒的觀察, 他研究出一套測量多種行為刺激的系統, 並且使用單一被試實驗的設計來檢驗干預方法。



## 1973 年的研究報告

在 1973 年, Lovaas 和他的同事發表了第一份自閉兒 ABA 干預長期跟蹤的報告。 Lovaas 總結了自 1964 年以來研究的成果, 也**同時反省**早期干預方案設計上的重大錯誤:

“第一次綜合干預研究工作始于 1964 年, 當時我們設計方案上有很多錯誤。

首先, 我們將孩子的教學地點由自然環境移至結構化環境中, 藉此希望孩子不再有分散注意力的刺激, 從而使教學更容易。

其次, 我們原本希望 1 年的一對一密集教學 (2000 多個小時) 應該是足夠的, 而且干預效果能一直持續。

最後, 我們專注于語言開發, 因為我們原本希望對於一些未被干預的行為, 語言能起到最關鍵的促進和改善作用。

**然而所有的希望都落空了。 ”**

大多數接受干預的自閉兒停止干預後、又退步到了干預前的樣子, 失去了已習得的語言、社交互動和遊戲技能的時候, 這是多麼讓人心碎。 Lovaas 和他的同事一起對干預方案做出了調整, 其中包括他們開始**針對學齡前兒童的早療, 把他們的父母包含在干預計畫中, 並且在家中進行干預而不是在機構的環境中。**

“首先, 我們發現在**年齡最小**的孩子, 在 1973 年的研究中取得了**最大的進步**。

第二, 我們知道**干預的具體情境會影響療效**。所以我們將**治療的地點由醫院或診所, 移至孩子們的家裡和其他日常環境中**。

第三, 對於大多數甚至是所有的行為, 在反應泛化以及因此而設計的干預上, 我們只發現了有限的證據。

第四, 我們懂得了**父母可以成為熟練的老師**, 在促進和維持治療成果方面, **父母可以成為最好的盟友**。

第五, 我們給大部分孩子提供**2年或2年以上的密集療育時間**, 教導孩子們與正常兒童發展友誼, 並力圖在這個水準上繼續

治療。這樣的安排更類似于像正常兒童一樣，從環境(父母、同伴)中學習，從早到晚，包括假期。

最後，也是最重要的，通過 70 年代的研究，我們擁有了一個以大量資料為基礎的流程，通過這個流程，我們的干預方案擴展到由數百個獨立教學組成的。”



## 1987 UCLA 幼兒自閉症專案



之後, Lovaas 就**停止在診所的研究, 而開始了他的基於家庭的干預專案**——UCLA Young Autism Project (加州大學洛杉磯校區的幼兒自閉症專案, 以下簡稱 YAP。2004 年 Lovaas 退休後該專案停止, 所有的研究轉至 Lovaas Institution 繼續。)

1987 年, Lovaas 發表了著名的研究報告, 報告中實驗組的 19 名自閉兒干預前的智商平均為 53, 大多數沒語言, 都有嚴重的語言會意的缺乏, 沒有適齡的玩具遊戲技巧, 所有的孩子都有嚴重的發脾氣、重複固執性和自我刺激行為。所有的孩子接受訓練時的年齡都在 **4 周歲以內**。經過 **2 年的密集在家, 一對一、每週 40 小時以上密集干預**後, 平均智商達到了 100, 其中有 9 名孩子進入了普通學校一年級上學, 比例達到 47%。相比之下, 控制組的干預前情況相當的 19 名孩子, **每週只接受平均 10 小時**的 ABA 干預, 2 年後只有 1 名孩子進入正常班, 其他 18 名均留在特殊教育班。

**Lovaas 挑戰了當時普遍以為的, 自閉症即使經過訓練能學會一些獨立的技能, 但仍然終身存在障礙並和社會孤立的觀點。**這篇論文引發了激烈的爭論。有人稱讚這是突破性的研究, 而另一些人則強烈的批評這種干預方法, 並且認為把孩子身上最積極

的成果形容為「功能正常」太誇張。 甚至有人懷疑其資料的真實性。

**1993 年**，Lovaas 在 1987 年研究的基礎上，與 McEachin 等共同發表了一個**長期的跟蹤研究報告**。 此報告中，跟蹤了 1987 年研究中進入正常班的 9 名孩子，有 1 名孩子退步留在了特殊教育班，而當時進入特殊教育班的 10 名孩子中，有 1 名進入到大學的正常班，其他仍在特殊班。 並且這些孩子的智力一直持續的發展，並且**數位不知道 1987 實驗分組的心理學家和老師，完全無法從同齡人中分辨出誰是接收密集 ABA/DTT 干預成功的 9 名孩子**。 而 1987 控制組的孩子，唯一進入正常班的那名孩子也因退步又回到了特殊教育班。

從 60 年代早期開始，Lovaas 就試圖提供每週 30-40 小時的一對一的密集訓練。 批判者擔心，如此長時間的干預，對孩子和家庭來說都負擔太重；特別是當 Lovaas 在 YAP 專案時用在學齡前兒童身上。 他們也質疑是基於什麼可靠資料決定 40 小時/周的量，為何不是 20-25 小時/周。 儘管當時沒有客觀的證據來反駁這些批評，Lovaas 卻越來越堅持，同齡的普通孩子一整天都

在各種活動中學習, 如果要自閉兒「追趕」普通孩子, 那麼每週 40 小時是至少的。

Lovaas 另一個創舉, 是雇用在校學生, 訓練他們作為治療師**進入家庭**實行干預。這是一項大膽舉措, 最後結果顯示, 使用這些學生是一個非常明智的方案, 解決了如何招募如此大數量, 聰明又有積極性的人, 來完成 40 小時/周的專案。這項策略現在在 ABA 干預專案中已變得司空見慣。

Lovaas 非常謙虛的將成就歸功於他的導師、和其他的先驅研究者。譬如, Lovaas 尋找有效干預法的熱情和毅力, 是受到了 B. F. Skinner 的鼓舞。Lovaas 的直接觀察法系統很大程度上要歸功於 Don Baer 和 Sid Bijou、和其他一些在華盛頓大學的 ABA 先驅們。他的關於前因 (A) 和結果 (C) 的分析, 受到了諸如 Ted Ayllon 以及 Israel Goldiamond 的強烈影響。他使用了離散回合 (Discrete), 一種高結構化一對一的教學, 也借鑒了 Mont Wolf 和 Hayden Mees 最初在 1964 年發表的報告中的研究。

然而，Lovaas 卻是第一個把這些獨立的活動綜合起來，形成一套訓練方法、並且經過嚴謹的實證驗證的 ABA 干預方法 (DTT)。

在 60 年代, Lovaas 便建立了家長互助組織——Autism Society of America (如今美國 10 大 NPO 之一)。他也**強烈的支援自閉症孩子和成人，從大型的機構回到家庭、或者團體社區中**。他甚至承接了一個大型的專案來支援這樣的遷移, 通過建立指導小組，實施 ABA 的干預支援孩子們進行轉銜。後來, 當很多孩子經過 YAP 專案順利進入公立學校後, 他也成了美國全納教育的支援者。

Lovaas 第一部推廣 ABA 的錄影製作于 1969 年, 內容包括如何教導自閉兒語言。這個影片, 後來和 1988 年的影片一起作為 YAP 的專案, 向幾代的在校大學生介紹了 ABA 干預方法。

1977, Lovaas 出版了第一本干預手冊，教導治療師和家長如何教導自閉兒學習語言。1981 年, Lovaas 出版了 ABA 干預手冊——《The Me Book》並配有錄影帶, 詳細的敘述了如何用 ABA 進行干預、以及具體的教學內容, 使得 ABA 對於家長和治療師來

說，觸手可及，而不再是高大上的理論。後者在 2003 年有更新的修訂版——《Teaching Individuals With Developmental Delays: Basic Intervention Technique》，內容更為豐富。

Lovaas 陸續發表其他重要的研究，直到近 80 歲。

儘管關於 Lovaas 的干預方法，至今仍有爭論，但是誰也不能否認，他對於提高自閉兒及其家庭生活，以及宣導自閉症人士應得的重視和尊重上的貢獻，無人能及。

**If they can' t learn the way we teach  
we teach the way they learn.**

**——O. Ivar Lovaas**

## 參考：


- 瑾心（2015）：[從評估觀察到 ABA 四大教學的必要認識](#)
- 瑾心（2015）：[原來 醒是一個選擇](#)
- Tristram Smith & Svein Eikeseth（2010）：0. Ivar Lovaas: Pioneer of Applied Behavior Analysis and Intervention for Children with Autism
- [Ivar Lovaas（1987）：The ME Book](#) 中文電子書
- Ivar Lovaas（2003）：Teaching Individuals With Developmental Delays: Basic Intervention Technique

加入我們的臉書：[autismawakeningacademy（aaa）](#) 中華民國自閉症覺醒教育協會

### Lovaas Model

aka Home-Based Behavior Intervention or UCLA Model of ABA

- ***Intended specifically for autism***  
– *Spectrum*
- ***Early treatment***  
– *3 ½ - 5 years*
- ***Home-based program: STAGE 1***
- ***Home-based program: STAGE 2***
- ***Lovaas Method: STAGE 3 & BEYOND***  
– *School-aged (5++)*



# Applied Behavioral Analysis

ABA is a scientific discipline based on the theory of behaviorism (Behavior Analysis)

## Principles of ABA

- Observe what is worthy of scientific investigation.
- Internal events are private & cannot be known by others.
- Reinforcement and punishment adequately model the way the world works.

## Principles of Lovaas Method

- A behavioral emphasis
- Family participation
- One-to-one instruction
- Integration
- Comprehensiveness
- Intensity



我們的網站不是只偏頗 DTT；  
只分享 DTT，因為我知道你不可能有 Lovaas 進入家庭 的  
原裝教育。