

## 自閉症兒童進入學校前的訓練原則

作者：瑾心

開學了！多少父母心中忐忑不安；新年級的導師是誰？同學們會不會越大越不理會自閉兒的主動溝通方式？學科跟不上怎麼辦？他預備好進入學校環境的獨立嗎？

語言、社交、行為交縱難釐的特殊需要，孰重？孰輕？每年的 IEP 會議父母與校方該同心為這一個孩子的教育益處做什麼？

願以下的原則大綱成為您在新的學期年度，預備孩子和自己在教學中心、早療資源、學校互動之間，有一個嶄新的開始。

### ● 評估認知能力及學習的方式

1. 確認成長認知的心智年齡。
2. 設計「量身定作」的學習活動。
3. 個別教學的內容需要有一致性、銜接性，以符合學生「個別的」特殊發展需要。
4. 教學設計必須為要達到特定、且合理的成長里程碑。

尤其針對 4 個成長里程碑的指標：

1) 社交和情緒的發展：

兒童是如何表達他們是誰、和他們應該如何與其他兒童及成人的互動以達到双向的社交期待。

2) 語言的發展：

兒童如何與他人溝通，在於他們的會意語言能力、及能解讀非語言性的肢體訊息，進而有表達語言及肢體語言的表現能力和會話技能。

3) 認知的發展：

兒童如何好奇的探索、判斷、想像、概念的理解，和如何解決問題。

4) 生理肢體的發展及運用：

兒童如何移動和使用他們的身體來完成各項活動。

5. 一個良好的教學設計，是能從教導的細節中認識學生的學習優勢。

- 融合團體的行為介入計劃

1. 父母和早療治療師預備兒童能成功的進入課堂，要通過一個有效的行為管理原則的介入教導，按照孩子的認知建立並提供積極的方式來替代挑戰行為。隨著問題行為的出現，行為介入的操作是實用性且一致性，以儘量減少學生在同樣的行為動機之下，經歷家長與老師間有矛盾或衝突的結果處理態度。

2. 紀律的訓練：

兒童能在學校融合成功的戰略關鍵，是知道如何分辨自身和他人的安全、尊重自己和他人，以及瞭解老師期待的適當行為的概念；就是兒童能聽從指令、能適應固定時程的活動變化、有自身安全認知的警覺性、對自己的行為願面對責任。父母和早療治療師要建立明確的紀律要求、具體的行為管理目標、以及問題行為的介入準則。

3. 四個具體的行為管理目標：

- 1) 憤怒的情緒管理。
- 2) 分享共用。

- 3) 耐性等候輪流。
- 4) 自我調整能力的注意力轉移。

良好的行為-分析-應用的介入教育，將提供多樣和靈活的技巧；是不會因環境、人的變化而被限制，卻是依然得以類化繼續執行。每個行為管理目標，是按照每位學生的認知成熟度、及特殊需要的不同進行規劃，並應用不同的活動、教材、歌曲、和兒童讀物以遵循既有習得目標的認知得以衍伸。

### • 教室文化的坐息適應及活動變化

1. 制定有效的課堂管理戰略，是要在進入學校之前就開始有階段性的目標設立並執行。其中包括日常的桌上活動完成，依循教室安排的常規活動表、和有一致性的溝通提示。

2. 全天的活動方案：

家庭教育要每日操練兒童熟悉可預測的學校活動。這是為了預備孩子將來正式加入學校環境能具有安全感的認知經歷。學校生活是一條很長的學習道路，不是僅限於

學科的知識學習，而是包括活動的變化、活動環境的改變、團體配合的多樣指令、點心時間的禮貌和自潔、教室內的注意力、午餐時間的人際互動、操場上的社交規則、使用廁所的衛生，還有午睡時間的安靜自律。

3. A（環境因素）-B（行為下的動機分析）-Cs（行為後立即的結果經驗）：

問題行為，從有攻擊性、啜泣訴怨、發牢騷、頂嘴、破壞傢俱、講髒話、自傷、自我刺激行為...等，父母和早療治療師要學習分析並瞭解每個挑戰行為背後的動機，具體的執行正確的增強作用，以改進兒童溝通行為達到社交的被接納度；並且整個行為介入的目標，是著眼適應學校的合宜學習態度、與同儕相應的社交行為，和接受被建議的調整行為。

4. 行為介入教導面臨挑戰的瓶頸：

可能是某些教學步驟的增加、或是獲得激勵物的時間拉長、或是指令執行的行動距離變遠，或是介入的目標設立錯誤以造成孩子的學習挫折。父母和早療治療師應先檢討，行為介入的教導是否符合學生的既有認知成熟度？

是否符合學生既有的語言、肢體的發展？是否有錯誤的增強作用操作？是否有其他未知的刺激因素？例如感統、不能自控的靜態痙攣、食物或藥物的過敏... 等。

#### 5. 家庭生活與學校生活的連接：

家庭的坐息和溝通方式，是需要積極地符合兒童參與學校的團體互動模式，以預備及訓練自閉症兒童將來適應全天學校生活的持久益處。

自閉兒的家庭教育與入學訓練，永遠都不遲！