



www.autismawakening.org

自閉症行為「介入教育」(Intervention Education) (一)：科學的原則

作者：瑾心

自閉症最早在孩童 18 個月大時就能得到確診。在美國，一個有診斷的自閉症兒童尚未進入義務教育的年齡，他並不屬於特殊教育；在 5 歲以前，國家的教育和社福資源是以行為介入的應用，提供對自閉兒的認知和言語能力，進行密集的訓練和治療；在經過 50 多年長期的追蹤和觀察，美國國家心智健康研究院 (NIMH) 的研究人員証實，自閉症兒童早期的行為介入教學能增強大腦活動的正常化，也能降低自閉症行為和提供他們的社交技能。

但市面上許多的早療中心，並沒有提供正確的行為介入教學應用。有的是停留初步的一對一桌上圖片教學；有的是以「特殊教育」的訓練進行輔導；有的是以「模擬遊戲」進行保護式的玩耍互動；有的是以「心理諮商」揣摩親子間應有的情緒管理。但這些都與「介入教學」的實質內容沒有關聯。

首先，ABA (應用 - 行為 - 分析) 的內容不是特殊教育，它是建立在西方心理學大師史金納 (Skinner) 「行為分析」科學的原則上，其理論基礎的觀念是：「**要瞭解一個人，須先觀察他重覆的行為模式。再由人的固定溝通行為以分析內心的動機訴求。**」所以，ABA 的精髓是在於**觀察**、**記錄**孩子的重覆行為，並**分析**在不同的環境因素下、或是基於孩子自身的生理和心理需要，瞭解孩子選擇使用這般行為溝通，是「**為著**」訴求「**什麼動機**」的滿足；和發現孩子選擇使用這般行為溝通，是「**因為**」大人回應孩子這般行



www.autismawakening.org

為表現後的互動「強化模式」，並沒有善用孩子「既有的動機」提供誘因，以教導他「合乎社交期待」的溝通行為。

例如，孩子餓了，是生理需求的動機，他看到盤中的排骨就用手抓來吃，但一般父母的煩惱，是自閉兒不會分辨這盤中的食物是誰的（所有權）。可是進一步的觀察孩子的行為模式，會偵查出自閉兒在家中，是被允許用手抓爸媽盤中的排骨；現在以 ABA（應用 - 行為 - 分析）的內容來提供「介入教學」，是針對自閉兒被教導尋求大人許可和幫助的「要求行為」。從用肢體語言「指」的模仿、或站在食物面前的動機表達，到用「眼神」尋求或回望父母的反應，再進一步應景的機會教育，教導「我要…」的言語仿說；此時「食物」就是激勵孩子學習的行為動機，自然「應用」的增強物了。

早期傳統的 ABA 教學，是使用由挪瑪斯博士（Dr. Lovvas of UCLA）所設計的「分次嘗試訓練」（DTT）操作方法，也稱為「單一嘗試」的操作。企圖以一對一和機械式的圖片教學和模仿，以建立自閉兒行為的學習模式；並用獎賞和處罰、或不理會的激勵方式強化自閉兒的學習動機、控制 / 弱化自閉兒使用失常行為成為溝通的訴求方式。因此，早期 ABA 的傳統教學因著自閉兒有口不能說、有耳聽不懂，強勢地運用圖卡記憶學習方式，冀許能幫助自閉兒使用視覺辨識的方法學習，並用視覺觀察力以模仿肢體語言，再進一步類化圖卡的認知、到字彙仿說以加強溝通的能力；基本上，教學的初期目標是以食物或玩具的誘因建立學習的操作，企圖運用幼兒單純的生理和心理需要，強化他學習的動機，並相信滿足一個幼兒的生理和心理需要，就能因此避免孩子基本的學習挫折感。但是，自閉兒生理和心理的需要又豈僅限於吃、喝與玩？腸胃疼痛、感官刺激的不適、或是渴望注意力、想要逃避 / 恐懼學習，自閉兒如同啞巴吃黃蓮有苦難言，當他身



www.autismawakening.org

體和情緒的挫折感日益增強，而大人卻不明白他心裏真正的感受；那麼，在我們大人不瞭解自閉兒的失常行為（例如，倒地大哭、迷戀或拒絕特定質材、攻擊人或自傷等等）對我的訴求到底是「什麼」，若強勢的錯誤使用處罰或不理會的回應方法，就無形中扼殺了自閉兒主動表達需求的企圖心；相形之下，若只會一味地獎賞或順應自閉兒不正常的行為訴求方式，也扼殺了自閉兒日後獨立於社交環境被接納的可能性。所以，在啟動一個正確的 ABA 介入教學，我們一定要自我教育認識什麼是遵循「行為分析」原則的科學。

言語行為干預法（Verbal Behavior）是完全實踐史金納（Skinner）「行為分析」科學的 ABA 原則，要訓練孩子有「說話的人」（Speaker）的主動性，也有「聽從的人」（Listener）的配合性。但主動性的介入教學，不是僅僅停留在教授自閉兒表達「我要吃這個、玩那個」，而是可以進階到表達「我想/ 我不想什麼」或是「情緒的感受」。譬如說，「我想要穿紅色的衣服」，或者「我『不想吃』雞腿，『想要吃』牛排」；「媽媽，我不開心」，高功能的自閉兒被教導能說出，「天氣陰陰的，我覺得很不舒服啊！」一個孩子的語言能力是逐步提升的進階性學習，必須先從他能夠表達生理上的需要，才能依循兒童成長學的心智發展，進昇到認知並表達心理上的需求與感受。

在還沒有開始 ABA 介入行為的教學設計之前，我亟力需要父母認識自己的孩子，他除了有自閉症的診斷之外，他是誰？他仍有家庭環境下薰陶的氣質；他仍有爸爸或是媽媽個性和情緒訴求的特質。ABA 介入行為的教學設計，是幫助自閉兒回歸他所是的，並不是能塑造出一個「零缺點」的理想孩子。從個性上來看，每個孩子對於一件事情的觀察和反應都不一樣（正常孩子也是）；個性靜態的自閉兒、與個性動態的自閉兒，會有



www.autismawakening.org

不一樣的教學內容以尊重他們不同的學習心態；若我們用動態的社交玩耍方式去教一位靜態個性的自閉兒，我們會激怒並製造另一個行為的抗議戰場。若我們用靜態的社交表達方式去教一位動態個性的自閉兒，我們會削弱自閉兒的學習興趣，並挑起自閉兒尋求刺激的行為戰事。所以，認識孩子的性向是父母重要的天責；並且「**家教問題**」與**自閉症**所引發的「**行為問題**」是不能混為一談的；「**家教問題**」是親子教育，以改變父母的態度為核心，但 ABA 的教學核心，是要幫助自閉兒回歸原像，並發掘他的學習優勢以補足他先天的弱勢。