

教导与牧养

周广亮牧师

目录

第一课	大使命中的教导	2
第二课	新约圣经中的教导：主耶稣	4
第三课	新约圣经中的教导：保罗	5
第四课	今日教会的教导与牧养现况	7
第五课	传道人的身份与职权	8
第六课	教师的身份与职权	9
第七课	教会成员	11
第八课	主日学学生	12
第九课	精神健康与牧养教导	13
第十课	因材施教	15
第十一课	从里往外教：动机与教导	16
第十二课	从外往里教：环境与教导	17
第十三课	从上往下教：灵力与教导	18
第十四课	平行教导：友情教导	19
第十五课	无所不教：创意与教导	21
第十六课	从下往上教：教学评估	22
第十七课	圣经与耶稣基督	23
第十八课	总结：教会与教导事工	24

第一课

大使命中的教导

我们回答“为何要作本科？这科目是否必须而无法取代？”

一·大使命的必须性

1. 是福音书的总结，是耶稣生平的结论。
2. 没有大使命，门徒就没有生活的方向。人生失去使命就没有方向，也活在迷失之中。厨师不知道为何烧菜，军人不知道为何作战，老师不知道为何教书，医生不知道为何医病，司机不知道为何驾驶，门徒不知道为何跟随基督…，这是很悲哀的。
3. 没有大使命，教会就失去存在的意义。敬拜、查经、团契、救济、祷告、教导，都失去存在的意义。它们都在活动，教会却不是在做必须的工作。教会之所以成为教会，有她存在的意义。
4. 没有大使命，人类就没有永生的盼望。福音就没有教会去推动，信徒就没有人装备，好消息就无人去传扬，失丧的生命就不能得拯救，世人的生命不得改变。绝望的心灵，仍然找不到拯救。
5. 中国教会需要重新认识大使命，因为中国社会甚麽都有，只缺乏能够实践大使命的教会。

二·大使命的内容

1. 经文：太 28：18—20(可 16：15—16、路 24：47、约 20：19—23、徒 1：8)。
2. 解释：
 - a. 复活後的约定：加利利(太 26：32，28：7、10)。主耶稣传天国的福音从加利利开始，也在加利利总结。门徒在这里开始跟随主，也在这里毕业，同时也是传福音的真正开始。领受使命。
 - b. 权柄：是主耶稣亲自颁布的
 - c. 目标：使人作主的门徒，门徒是学效主耶稣的人。“门徒”的希腊原文可译作“门徒”或

“信徒”；在新约圣经译作“门徒”有 38 次，只有两次译作“信徒”。

- d. 对象：万民
 - e. 起点：施洗
 - f. 事工：全面教导门徒遵守主的教训
 - g. 应许：主的同在
 - h. 期限：到世界的末了
3. 教导的职责

本段经文最重要的动词是“去…施洗…教导”，加尔文的解释首先是“去…教导”，他说：“使徒的工作不是空头职务，而是操劳并需要坚决持守的事奉。最叫人无可忍受的是那些虚伪的圣职人员，将自己当成安逸的皇上，却轻视教导的事工。”这是他针对当时教会的弊病所发出的警告。

三·大使命与普世概况(参附表)

四·教导与牧养的环境

1. 在教会的祝福里成长
基督教教育是在以基督为元首的教会群体里施展，才全面的。
包括在牧者的关顾里成长，教会的牧者是教会健康的关键，
2. 在朋辈的互助间成长，指朋友间互相提醒。
3. 在家庭的爱护里成长，原生家庭或延伸家庭，成员齐全与否皆要成长。
4. 在社会的机制下成长，制度在改变与进步，基督徒要能分辨及适应。
5. 在潮流的冲击下成长，指整个的时代，变得快而影响力大，我们需要应对，并相信神的恩典足够。
6. 在国家的护卫里成长。

五·教导与牧养的使命

- 对象：每一个人(万民)，包括信徒和非信徒，只要他想寻求人生的真正幸福。

提摩太前书 2:4 “他愿意万人得救，明白真道。”

- 使每一个来到主面前的人，能够效法基督，成为门徒。

马太福音 11:28-29

“凡劳苦担重担的人可以到我这里来，我就使你们得安息。我心里柔和谦卑，你们当负我的轭，学我的样式；这样，你们心里就必得享安息。”

- 使每一位成为主门徒的人，成为能够教导别人的人(提后 2:1-2)。

提摩太後书 2:2

“你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人。”

六·教导与牧养的挑战

末世的特徵

提后 4:3-5

“因为时候要到，人必厌烦纯正的道理，耳朵发痒，就随从自己的情欲，增添好些师傅，并且掩耳不听真道，偏向荒渺的言语。你却要凡事谨慎，忍受苦难，作传道的工夫，尽你的职分。”

附表：二零二零年全球差传数据：

	人口	与上一年比率
一，全球人口(万)		
总数	690,656	1.21%
城市人口	350,274.3	2.03%
乡村人口	340,381.7	0.43%
文盲人口	93,871.9	-0.61%
二，不同宗教人口(万)		
基督徒(广义)	229,245.4	1.35%

非基督徒	461,410.6	1.14%
穆斯林	154,944.4	1.82%
印度教徒	94,850.7	1.46%
无宗教信仰者	63,985.2	-0.36%
佛教徒	46,873.6	1.25%
民间信仰之华人	45,831.6	0.85%
民间信仰	26,142.9	1.21%
无神论者	13,853.2	-0.09%
新宗教信徒	6,444.3	0.46%
锡克教	2,459.1	1.61%
犹太教徒	1,464.1	0.61%
三，全球基督教情况		
名册会友	217,293.2	1.38%
聚会人数	150,755.6	1.04%
福音派信徒	26,346.4	2.06%
大使命信徒	70,680.6	1.47%
灵恩派信徒	614,010.0	2.42%
殉道者	17.8	1.07%
四，宗派会友人数(万)		
罗马天主教	115,562.7	1.00%
更正教	41,931.6	1.68%
独立教会	36,915.6	2.42%
东正教	27,444.7	0.68%
圣公会	8,678.2	1.49%
边缘基督徒 ¹	3,491.2	1.93%
五，全球基督教组织及工人(万)		
宗派	4.1	1.95%
堂会(礼拜地点)	485.0	3.32%
社会服务组织	2.8	1.99%
海外差传基 构	0.47	1.63%
海外宣教士	40.0	-0.49%

¹ 边缘基督徒包括耶和華见证人、基督复临安息日会等会友，一般传统被称为异端。

六，全球宣教现况(万)		
福音未及之民	202,669.6	1.03%
福音未及之民占全球比例	29.3%	-0.17

英国差传统统计学家大卫·巴里特(David Barrett)每年发表全球与差传相关之数据，以上是他对2010年之计算。本图表摘录自香港差传事工联合会之2010年《差传Link》3-4月号。

第二课

新约圣经中的教导：主耶稣

新约圣经的模范教师，我们要学效主耶稣和保罗。

一·主耶稣的文化背景

1. 他的出身是加利利，一个没有先知和名门贵族的省份(约 1:46, 7:52)
2. 经济情况：他虽有木工职业(可 6:3, 太 13:55)，但是家境贫穷(路 2:24, 8:3, 9:58)。
3. 教育背景：主耶稣没有受过正式的教育(约 7:15)。这节经文也可解作没有接受伟大拉比学校的教育，或随从知名拉比门下受教，如同保罗(徒 22:3)。
4. 聪明与智慧的天份：主耶稣在 12 岁时，於圣殿的外院“坐在教师中间”(路 2:46-47)。鲍维均说：“这里路加不是把耶稣描绘成一个谦逊受教的学生，而是一位满有智慧的老师。这段的重点是，耶稣的智慧远圣过犹太教师和文士，而非他受教於当时殿中的犹太律师。”²

² 鲍维均：《路加福音》(卷上)(香港：天道，2008)，页 158。

二·主耶稣的教导对象

1. 没有学问的小民(徒 4:13)，他的首批门徒中有几个是打渔的。
2. 税吏和罪人(路 15:1-2)，罪人也包括娼妓(太 21:31)。
3. 被歧视的族群，如撒玛利亚人(约 4)。
4. 妇女和儿童(约 4:27；太 19:14)。
5. 患各类病症的人(太 4:24 - 5:1)。
6. 高官学者(约 3:1, 19:38)。

小结：他教导和收纳的对象是一切需要他的人，如贫穷的、被掳的、瞎眼的、受压制的(路 4:18-21)。所以，他呼召凡劳苦担重担的人到他这里来，学他的样式。(太 11:28-30)。他也说：“康健的人用不著医生，有病的人才用得著。”(太 9:12)。追求真理的、肯学习真理的，我们千万不能拒人於千里之外。

三·主耶稣的教导特色

A. 能力方面

1. 权柄不同：权柄来自地位，但更来自解决问题的能力。主不像当代的文士老师，而像有权柄的人(可 1:22)。连污鬼也服了他，鬼更认识他(可 1:34)。他呼召 12 门徒时，也先赐予权柄(太 10:1)；他差出门徒之前，也宣告自己的无上权柄(太 28:18)。在教导上，主直接更正当代的传统，他直接挑战权威学说，“你们有话说…但我告诉你们…”这是登山宝训所呈现的信息(太 5:21、27、31、33、38、43)。
2. 以爱育人：不是单单医治，而是满有怜悯(太 9:36)。³ 没有学不好的学生，只有不会教的老师。有足够的爱心，顽石也有点头的一天。
3. 以身作则：不是单单讲道理，而是作榜样(约 13:15)。

³ 柯瑞福(Charles H. Kraft)说：“爱是为了对方寻求最好的，而在己方则不惜任何代价。爱里的沟通是无论自己有多么不方便，也努力确保对方达到理解。”

B. 授课教材

1. 传统经典：进会堂读圣经。
2. 生活现场：飞鸟、野花(太 6:26)、井旁(约 4:10)和庄稼(约 4:35)都可以是课本。主耶稣的教导空间不限于会堂和室内，教材也不局限在旧约圣经。生活本身就是多元教室，感观触及到的一切都可以是培育信徒的教材。

C. 教导方式

1. 深入浅出：主耶稣使用最浅显的语言，传达天国真理。他以农民和渔民所熟悉的经验讲出国道理。宣教传播学学者柯瑞福博士说：“当语言最不被听众注意时，它就最容易达到传播的目的。”⁴ 你听文言文时，必须专注语言，传达的果效就大打折扣。
2. 浅入深出：不是单单讲故事和比喻，而是给听众思考的空间，因此有的比喻不是一听就立刻明白的(可 4:1-20)。他用最简单的比喻，却要经过解释才能明白(可 4:13, 7:14-18)，这之间造成门徒的思考，不明白的矛盾与理解后的喜乐成正比。
3. 对话互动：不是单向的自说自话，而是双向的沟通。双向沟通得以成就，必须要对学生或受众尊重，他们与教师在平等(不是同等)发言的地位时，才能实现。互动时，回答的对错不应该成为被批评的因素。
问句举例，太 17:25, 18:12, 22:42、45；约 8:10 等。
马太福音 18:12 “一个人若有一百只羊，一只走迷了路，你们的意思如何？他岂不撇下这九十九只，往山里去找那只迷路的羊吗？”
4. 沉默后出击(约 8:7)：遇到沉重的问题，避免长篇大论，警句一则，化解难关。这是特殊的教导个案。
5. 安排实习：差门徒出去传道(太 10, 路 10)。有出发前的指导，教导门徒如何实践，也有回来的报告。一定要有所谓的 DIY (Do It Yourself)，亲自动手做。

6. 包容过失：主虽责备敌对者和错误(太 16:23)，但总是给犯错者改过更新的机会(路 22:32, 约 21:15)。他不是来给人定罪，而是叫人得救。从错误中学习，是教育学的重要理论。
7. 生命教育：主耶稣为所教导的付出最高的代价，摆上生命(约 12:24)证明自己所宣讲的。这是教导的最高境界。

D. 教导目的

1. 不是传授知识，而是改变生命：文士和法利赛人只有知识，能说不能行(太 23:3)，但耶稣基督是来改变我们的生命(约 10:10)。
2. 也不是单单传授圣经知识，而是将基督表明，使信徒成为跟随基督的门徒，彼此相爱作主门徒，彰显主耶稣的荣美。

四·我们的省思与操练

1. 在主耶稣的教导特色的四方面中，哪一方面是你切切改进的？
2. 深入浅出和浅入深出在教导方式中，各有何特色？

第三课

新约圣经中的教导：保罗

著名新约学者卜鲁斯教授的《自由的真理—保罗神学观》一书首页有一句：“要铭记革鲁弗对一位迫害外邦人的使徒的皇帝作了这样的评语：将来有一天，人们会给狗起名叫尼禄，给他们的子孙起名叫保罗。”

⁴ 原文是：“Language serves the communicational purpose best when it calls least attention to itself.” Charles H. Kraft, *Communication Theory for Christian Witnesses* (New York, Orbis Books, 1994), 14.

和事奉的定位，也是一种服事的态度。

一· 保罗的背景

1. 大数城的有产阶级：著名大学城和织帐篷的专业人士。徒 21：39，大数是基利家省会，人口多时，可能有五十万，是著名的大学城，与雅典和亚历山大齐名。古代，人的社会地位是取决于他生於何地。
2. 迦玛列门下的高徒(徒 22：3，5：38)，表示迦玛列是犹太公会的议员，也是众百姓所敬重的教师。犹太人的经典米示拿有一句：“当拉班·迦玛列离世，律法的荣耀就停止，分别为圣和洁净也同样中断。”换言之，不再有真正的法利赛人了。⁵
3. 严谨教派的热心份子。腓立比书 3：5-6 “…就律法说，我是法利赛人；就热心说，我是逼迫教会的；就律法上的义说，我是无可指摘的。”

二· 保罗的教导职份

弗 4：12 的五种恩赐：使徒、先知、传福音的、牧师和教师，保罗占了四种。

1. **使徒**：满有权柄，直接从基督领受启示(加 1：12)。
2. **传福音的**(林前 9：23)
3. **教师**(徒 13：1)，也是学者(徒 17：22；提後 4：13)
“亚略巴古…是雅典议会开会的地方，议会开会的目的之一，便是要审核外来访客的讲学。看来，这一次是一个非正式的会议，而看似是一个保罗的讲学会。”⁶
4. **福音的执事**(林前 3：5；弗 3：7；西 1：23) 职份。
5. **父亲与母亲**(帖前 2：7、11)：指牧养的心肠。
6. **运动员**(林前 9：24)：指自我的操练。
7. **军兵**(腓 2：25；提後 2：3，4：7；提前 6：12；弗 6：12)：指事奉的争战与士气和精神。
8. **仆人**(林後 4：5；林前 9：19)，不但是基督的仆人，也是教会的仆人。代表谦卑的生命

⁵ 卜鲁斯：《自由的真理—保罗神学观》，(香港：种籽，2001)，页 50。

⁶ 张永信：《使徒行传》(卷二)，(香港：天道，2000)，页 507。

附录：使徒保罗的魄力/干劲经文：“尽心竭力”

1. 罗马书 15：30

“弟兄们，我藉着我们主耶稣基督，又藉着圣灵的爱，劝你们与我一同竭力，为我祈求神。”

(NIV: to join me in my struggle by praying to God for me. 吕振中：“和我一同奋斗”。)

2. 哥林多前书 15：10

“然而，我今日成了何等人，是蒙神的恩才成的，并且他所赐我的恩不是徒然的。我比众使徒格外劳苦；这原不是我，乃是神的恩与我同在。”

3. 哥林多后书 11：23

“他们是基督的仆人吗？(我说句狂话，)我更是。我比他们多受劳苦，多下监牢，受鞭打是过重的，冒死是屡次有的。”

4. 腓立比书 3：12-13

“这不是说我已经得着了，已经完全了；我乃是竭力追求，或者可以得著基督耶稣所以得著我的(所以得著我的：或作所要我得的)。弟兄们，我不是以为自己已经得着了；我只有一件事，就是忘记背后，努力面前的，向著标竿直跑。”《吕振中》：尽全身之力去追求前面的事；《新译本》：向著目标竭力追求)

5. 歌罗西书 2：1

“我愿意你们晓得，我为你们和老底嘉人，并一切没有与我亲自见面的人，是何等的尽心竭力。”《新译本》：是怎样竭力奋斗；《吕振中》：是有多么大的奋斗)

6. 歌罗西书 1：29

“我也为此劳苦，照著他在我里面运行的大能尽心竭力。”《新译本》：按著他用大能在我心中运行的动力，竭力奋斗)

三· 保罗的教导模式

保罗作大众的教导，有证道、辩论和说服人等。但他在教会事工的重要教导模式在个别的教导，也就是生命导师或属灵师傅(mentor)。

1. 保罗广结人缘，重视人际关系。除了屡劝不听，和敌对真理的少数异端人士，保罗尽量与众人和睦相处，建立良好的友谊。他的书信结束前，常问候并关怀信徒。有人统计，在新约圣经，与保罗相识的人名出现了 73 个。

2. 属灵导师的功能

a. 门徒训练：从生活习惯开始渐渐操练、改变，学习亲近神，效法基督耶稣，操练恩赐事奉神。

b. 灵命指导：帮助检讨并指点灵命的长进，使其有属灵深度。

c. 教导：特指技巧方面的指点与带领。

d. 辅导：解决难题，同情并安慰、鼓励。

e. 支持：发掘潜力，给予支持。

f. 联系人：介绍各类所需要的朋友，解决生活中的难题，或达成目标。

g. 榜样：以身作则，引向灵命和事奉的成熟。

3. 提摩太的实例

a. 保罗提拔提摩太（徒 16：2—3）

b. 使西拉与提摩太配搭（徒 17：14，18：5），

c. 保罗直接影响他：“但你已经服从了我的教训、品行、志向、信心、宽容、爱心、忍耐……”（提后 3：10）

d. 保罗为他写信加以指导：提摩太前後书。

e. 并与提摩太肩并肩同工：罗马书 16：21（“与我同工的”），哥林多前书 4：17（“我所亲爱有忠心的儿子”）、林后 1：19 等。

f. 最後，独自开创事奉，成为领袖并被教会尊重（来 13：23）。

在提摩太身上，看到保罗对他发挥了生命导师的七种功能。

4. 我们的实践

a. 选拔提摩太：要双方都有意愿，一方好好栽培带领，一方谦卑受教。

b. 提摩太不是孤军操练，也要有同学。

c. 导师以整个生命直接影响他。

d. 为他付出指导与教导的代价，写信只是其中之一。

e. 与他肩并肩一齐事奉，将他视为“同工”，虽然年轻，也以“属灵儿子”看待。

f. 成长。

英国宣教士 Roland Allen 在清朝来中国（1895—1903）不到 10 年，回英写作，在非洲退休，也死在那里。他的书讲到宣教神学的观点，是 21 世纪的传道人还阅读的。其中《宣教方法：保罗的？还是我们的？》书中第一段：

在 10 年多一点的时间里，保罗在罗马帝国的四个省份建立教会，加拉太、马其顿、亚该亚和亚细亚。公元 47 年前，这些省份里没有教会，而在 57 年他可以说，再没有可传的地方，除非向更远的西方推进…

（罗 15：19）

“甚至我从耶路撒冷，直转到以利哩古，到处传了基督的福音。”

（罗 15：23）

“但如今，在这里再没有可传的地方…”

第四课

今日教会的教导与牧养现况

一·我们的体验与观察

1. 没有圣经基本知识，社会与学校更无圣经课

2. 创世记与盘古开天是否矛盾？应怎样理解？（2010 年，沿海大城市上班的已婚青年）

3. 信徒缺乏基本的人道观念

a. 15 岁少女，骑自行车摔倒，父母不带她看医生或上卫生所达 4 个月，她疼痛呼叫，信教的人却一味要祷告，就算伤口腐烂丧失生命也认为是神的惩罚。少女於 2010 年 4 月 25 日无辜死亡。其父母已犯下刑事罪，当事人和教会的带领人却不知道。

4. 婚姻与家庭的危机：儿子已婚多年，与媳妇睡觉还不能锁门，因母亲每晚（可以）到给儿子房间给他盖被，早上给他倒水。一家 4 口皆称为信主的。

5. 民间信仰的捆绑

a. 害怕罪不得赦免，畏惧地狱心理。因此，对“亵渎圣灵”的问题特别敏感。

b. 如何得救？如何又不得救？

- c. 害怕禁忌：可否吃血？可否喝酒？可否使用有“龙”的图画物品？
 - d. 带领查经的没有全面的装备
 - i. 一次得救是否永远得救？
 - ii. 怎样祷告？
 - e. 教会没有健康的机制去培育圣经教师
 - i. 传福音的靠福音养生的原则，很少实现。
 - ii. 传道人没有定期的工资。
 - iii. 奉献金钱，信封不写数额和姓名，以为谦卑和隐藏自己，忘记这是金钱管理的基本知识。
 - iv. 教会财务不透明公布，奉献的信徒也无权向会计查账。
6. 我国农村的文化水平

a. 农民与城镇就业

就业人口	7.8 亿
农村	4.69 亿
城市	3.11 亿

b. 农业(村)从业人员教育程度

农业(村)从业人员教育程度 (2006年) ⁷		
文盲	9.50%	
小学	41.10%	50.60% ↑
初中	45.10%	95.70% ↑
高中	4.10%	
大专	0.2%	

c. 2009年城乡收入比较

2009年城乡收入比较 3.33: 1		
城市(年)	17,175 元	1,431.25(月)
乡村(年)	5,153 元	425.25 (月)

d. 农村赤贫人口

年收入低於 1196 元	月收入少於 100 元	3,600 万人
领救济金人口		4,700 人
日收入少於 6.8 元	联合国标准(1美元)	一亿人

7. 我国教会与教牧现状

教会	人数	
基督徒	2,000 多万	
教会堂点	5,5000 多	70%新建
圣经(册)	5,000 万	
神学院校	18 间	
毕业生(人)	5,000	20 年间
教牧人员	37,000 人	
牧师(正副)		3,700
长老		5,000
传道		2,700
义工	150,000 人	

资料来源：2010年2月内地刊物

8. 我们的出路

- a. 看见：人民“困苦流离，如同羊没有牧人一般”（太9：35-38）。
- b. 祈求：求庄稼的主，打发工人。（太9：35-38）。
- c. 献身：预备付上代价，祝福教会信徒，读书与读圣经并进。
- d. 追求：透过各种媒介，多元吸收。包括良友圣经学院的课程。
- e. 一生委身於我国的教会教导与牧养的事工。

第五课

传道人的身份与职权

一· 传道人如何产生？

1. 从信主的家庭或环境中产生：父母亲和祖父母等长辈的角色是重要的。
2. 好的传道人容易带出好传道人的下一代。
3. 重生得救的人
 - a. 认耶稣为主和救主。
 - b. 悔改认罪，顺服并遵行圣经的教导。
 - c. 有合乎圣经的价值观和生活方式。
 - d. 最理想是已经接受洗，要尽信徒的本份，服事教会。

⁷ 〈第二次农业普查主要数据公报〉，2008年2月21日。
香港《信报月刊》2010年4月号。

4. 能阅读能思考的人
 - a. 要有基本的知识与学习能力，初中水平是一个基本的起点。测试：有无健康的阅读习惯？
 - b. 有自学的能力。
 - c. 能以普通的常识 (common sense) 来判断事理。
 - d. 修读良友圣经学院和其他福音派的培训课程。
5. 有爱心和智慧的人
 - a. 夫妻和家庭关系要和谐(提前 3:4-5)。
 - b. 人际关系要健康：不应常常与人作对。
 - c. 爱心与智慧是相对的
6. 看到社会问题的人
能表达关心，能提出圣经观点的答案。虽不是所有社会问题皆能作到这一步，但至少我们不与社会脱节，不是冷漠的人。
7. 生活有榜样的人
我们不是传授圣经知识而已，我们是将人带到基督面前，使人作主门徒。榜样是改变生命的管道。

二·传道人的职责

1. 成全圣徒(弗 4:11-16)
“成全圣徒”之“成全”一字的涵意与查考“成全” (to prepare, to put things right) 信徒。
译作“修补”鱼网(太 4:21)。
从那里往前走，又看见弟兄二人，就是西庇太的儿子雅各和他兄弟约翰，同他们的父亲西庇太在船上**补网**，耶稣就招呼他们…
 - a. “挽回” (改正) 被过犯所胜的信徒(加 6:1)。
弟兄们，若有人偶然被过犯所胜，你们属灵的人就当用温柔的心把他**挽回**过来；…。
…你们属灵的人也要以柔和的心灵把这样的人**改正**过来…《吕振中》
 - b. 补满”信心的不足(帖前 3:10)。
我们昼夜切切的祈求，要见你们的面，**补满**你们信心的不足。
 - c. 彼此“相合”(联结)(林前 1:10)。
弟兄们，我藉我们主耶稣基督的名劝你们都说一样的话。你们中间也不可分党，只要一心一意，彼此**相合**。

…不要有分裂之争在你们中间，只要用一致的心思一致的意见，大家**联结**。《吕振中》

2. 执行教会的需要与要求：教导真理之外，执行有关牧养与教导的要求，如何时聚会，怎样安排聚会，信徒的情况等。

三·我国教会教导现状

1. 家庭聚会负责人：自己的家是聚会点的，要请能教导牧养的信徒来带领聚会。软体比硬体重要。
2. 教会消息联系人：提供教导与牧养的消息，福音广播节目、聚会活动、基督教书店、教会介绍等，人人皆可作。
3. 儿童主日学教师：辅助教员、带歌教师、讲课教师等。
4. 查经班组长：小组联络人要守时，定期与组员保持联系，坚持聚集，预备聚集时的查经材料，关心组员近况。以此为重要的事奉职务，持之以恒。
5. 讲道义工：从《讲道学》的操练实习开始，忠于圣经真理。无论得时，不得时，一直专心。直到另有接班人为止。
6. 有人将传道人按所牧养对象的数量分类为：第一类，主日学和小组组长；第二类，小教会，有超过一种聚会的信徒群体，约 30 人以上；第三类，大教会传道人，一般在百人或数百人以上；第四类，负责带领几个堂点，甚至超越县区的范围；第五类，涉及范围更广的传道人。求主恩领每一个层次的教会工人，越是小范围越应该忠心努力牧养，越大范围越应谦卑学习，以榜样服事。

第六课

教师的身份与职权

弗 4:11 之牧师和教师是二而一的恩赐。徒 13:1-2 之安提阿教会有先知和教师。

一·教师的职责

1. 吸引学生
 - a. 专业方面：有专业知识如厨艺、手工、电脑、水电、教书等等。
 - b. 恩赐方面：教导、讲道、劝化和怜悯人(罗12:6-8)是教师应有的恩赐。恩赐的种类不是一定的，参林前12:4-11, 28-30; 弗4:11, “百般恩赐”(彼前4:10-11)。
 - c. 人格方面：这是圣经教师的最重要条件。人格产生信用，信用是教师的能力所在。
2. 要爱学生：柯瑞福(Charles H. Kraft)说：“爱是为了对方寻求最好的，而在己方则不惜任何代价。爱里的沟通是无论自己有多么不方便，也努力确保对方达到理解。”⁸
3. 要与教会整体的事工配合：无论主日学、小组查经、家庭聚会，当与同工会所定的整体方向一致配合。信徒与教会脱节便不易健康成长。

二·教师的沟通技巧

沟通与表达有先天的才能，但更多是靠後天的学习与操练，慢慢进步。

1. 好的沟通来自对神的信心和对自已的信心。自信和谦卑是否矛盾？
2. 好的沟通来自对学生的认识，知道学生的心理、身体健康、灵性、家庭、工作和社交等六方面的特徵。
3. 好的沟通来自对授课内容的掌握。充份预备、及早预备、适量内容、適切内容，甚至能略作预习和测适，会增进讲课的果效。
4. 好的沟通包括能灵活使用教学教材和媒体。主耶稣的教材是生活所见的整个世界。传统媒介是黑板与粉笔，图片与影音器材也是教师可以常用的辅助工具。
5. 好的沟通包括使用各种适合的教学法。今日常用的教学法有：互动、游戏、角色扮演、小组讨论、小组作业、实地参观、专题访问等。以上教学法的共同点是学员的直接参与，藉参与和实际经历使所学的内容变化为生命的一部份。上课不是单向、静坐地听，

也不是只写笔记和背课文。

6. 好的沟通包括不断的检讨学生的反应，检阅每课的学生吸收程度。检阅学生吸收程度的方法：
 - a. 温习所学的内容
 - b. 请一两位同学重复上一堂的授课要点
 - c. 将大家临时分三组，就地讨论回顾，然後每组给一分钟报告，全部控制在10分钟内。若是课文深奥时，可在当日下课前作此活动。
 - d. 鼓励学生提出问题，书写与口头提问两者可兼用。使性格不同和问题性质不同，都能同时被兼顾。
 - e. 讲授一个阶段後，如一季或半年，请学生填写评估表。此表包括对整体内容的满意度、所学到的、有疑问的，对讲授方法和沟通的传达，以及教师可改进的部份。
7. 好的沟通也包括邀请特约教师，和成双教师分工讲授。

三·教师的持续进步与成长

1. 因学生而成长
视学生为夥伴，忠心教导，虚心聆听，生命影响生命则是双方相互的收获。学生和信徒的疑问刺激教师学习多角度思考，也是最自然的进步机会。
2. 因教导新课题而进步
新书卷的查经、新题目的预备、新朋友加入的查经班，新教师拍档的搭配，都是教师进步的机会。
3. 因不断自学而进步切
 - a. 有目标的阅读
 - b. 一生查经的计划
 - c. 培训课程的参与
 - d. 自学与同工团队的切磋宜同时进行，才不致落於极端和偏激。
4. 因患难和压力而成长
 - a. 所有的成长都有痛苦的代价
 - b. 属灵事工的难处不易消失，唯靠主奋勇前进。

⁸ 参第二课，主耶稣的教导，第三点，主耶稣的教导模式特色中，他的能力来自“以爱育人”。

第七课

教会的成员

一·羊群的种类

1. 反对属灵真理的人：一般不在教会出现。与教会敌对的原因常常不在教义，而在信徒领袖的为人，因此逼迫信徒。
2. 对属灵的事物不觉悟的人，来教会另有目的，包括只求社交满足或打发时间。
3. 愿意聚会，对属灵的事物有所觉悟，可能与民间传统的信仰有关，但对福音所知甚少。
4. 对成为基督徒有积极的意愿的人。
5. 知道耶稣是救主，也承认自己是罪人，但对救恩的确据没有把握。
6. 知道福音的内容，明白基督徒的基本责任与使命。能解释下列名词：
 - a. 新旧约圣经
 - b. 十字架与救恩
 - c. 基督
 - d. 赦罪
 - e. 称义
 - f. 教会
 - g. 门徒
 - h. 受洗
 - i. 祷告
 - j. 圣灵
 - k. 大使命
1. 基督化家庭
7. 追求真理的同时，开始参与事奉。
8. 参与事奉者有两种：心思意念日渐更新，贴近主耶稣的荣美；另一种人是，心里日渐硬化，事奉只为自我的满足，甚至另有不健康的动机。

二·信徒的认受度

1. 每个人在学习时，都有两个层面的需求，表面的(外层的)需求和深层的(内里的)需求。这也叫感受需求(felt need)和真实需求(real need)之分。

2. 真理教导要从表面的需求开始，因为外层的需求，是前来寻求主的人迫切的感受(felt need)。撒玛利亚的妇人打水表面的需要，她的深层需要是生命的活水(约 4)；病了 38 年的瘫子，能行走是外层的需求，但不再犯罪，是他内里的需求(约 5：7、14)。
3. 教导真理的人要使接受真理的人感受到，他自己的问题被重视，无论这个问题在真理的层面是否属次要，甚或不重要。当学生的表面需要(felt need, 感受需要)被肯定，我们便能进入学生的“真实需求”(real need)。因此，圣经教师的教导首要任务，是进入学生心灵的“表面需求区”，这就是提高教导的认受性(receptivity)。最明显的表面需求是，病患者对健康的期望，失业者对工作的需要，学生对升学的追求，未婚人士对婚姻对象的寻找等。真实需求是丰盛的生命，喜乐、刚强、仁爱、互助、信心、盼望和满足等等。
4. 世上很少人会带著深层需要(真实需求)来到教会，皆是因著某种表面的感受需求，走进教会或参加查经聚会。**当感受需求与所期望的目标相差很近时，学习真理的动机就很强**。因此，圣经教师的工作之一，便是将现实中可达到的期望清楚表明，藉著自己的行为将喜乐、刚强、仁爱、互助、信心、盼望和满足在生活中活出来。
5. 因此，教导圣经真理的人要使所有对生活不满足、对人生理想有要求的人来教教会，找到能理解他的人。心理学家说：“被理解，就是被爱”，当感受需要被接纳，真理教导的过程便开始，这也就是生命转变的过程。我们宣称主耶稣拥有人生一切问题的解答之前，先要重视人们背负的一切现实问题(表面需要、感受需求)。主耶稣说：“凡劳苦担重担的人可以到我这里来，我就使你们得安息……”(太 11：28—30)

第八课

主日学学生

一·学生的分类

- 按年龄分
区分的标准最清楚，也最客观。
- 按学习能力分
有精英教育的嫌疑，教会不是学校，我们的宗旨是使信徒成长，成为主的门徒，此种分类只适用于特殊小组。
- 按信仰年历
分慕道班、洗礼班、培训班和师资班等是属于此类，乃因应清楚的目的所举办的学习班。
- 按工作背景分
有学生团契、教员团契、护士团契、工友团契、司机团契和艺人团契等，使同类工作的信徒在交通上，产生更多的共鸣。压力容易得到其他信徒的理解，成功的经验可以共享，使多人得到支持。
- 按语言背景分
同乡容易凝聚一起，相同语文有类似的思考方式，使沟通容易产生果效，所以在北美较大的教会都有国语崇拜、粤语崇拜、英语崇拜，也有台语崇拜的。
跟据教会增长专家的研究，同一语言背景的教会容易有快速的增长，但也有人提出质疑。单一背景的会众在发展后，必会产生不同背景的信徒。基督的福音是在跨文化和多元文化中，显出包容性和超凡能力。

二·各年龄层的特徵

2 至 3 岁		
层面	特徵	需要
智力	记忆力弱 透过玩耍和观察学习 用词有限 注意力在 2-4 分钟	重复 不要抽象概念和符号 自由和略有刺激的环境 自由的转换

	感官学习，但一次只专注一事	动作
	能学到：圣经是关于神和耶稣的故事书。	
社交	独自玩耍 会信靠并有感情需要人帮助，却尝试独自做事	给予自己活动的安全空间，安排互动的机会，安全的反复活动空间
	能学到：教会是一个快乐的地方，或唱赞美诗的地方是愉快的。	
情绪	小胆、无安全感 自我中心，渴求大人的注意	给予称赞和鼓励
灵性	好奇、惊叹、信赖	认识更多神的创造，成人以爱来护卫他
	能学到：我可以和神讲话，阿们。	
身体	无耐力、易疲倦、大肌肉在成长中	活动与休息适度调整，充分的活动空间，使用简单的组合玩具
4 至 5 岁		
智力	开始会分现实和幻想，注意力在 5-10 分钟之间 对时间和空间能有少微认识，会问原因：“为什么？” 会模仿 词汇增加	可强调圣经故事的真实性，对历史和地理勿作详细的讲说；鼓励有想像力的游戏，透过成人的爱护榜样认识神。
	能学到：神的书是真的，神能帮助我。	
社交	喜欢讨好人	在成人的引

	倚赖人却想独立作事，喜欢与人游戏	导下互动，能表现自我(表演)
	能学到：我是教会家庭的一份子。	
情绪	胆小，有情绪，话多，招引注意，有自我形象的意识	常作的事有安全感，活动引向成功(成就感)
灵性	了解不顺服，会敬拜	懂得饶恕，简单敬拜
	能学到：我不顺服时，神的爱也不改变；神是智慧聪明的，大有能力。	
身体	小肌肉在成长中，大肌肉需要锻链，易疲累，缺乏耐力	活动与休息适度调整，充分的活动空间，可用安全的运动器具。
小学一至三年级		
智力	喜欢戏剧性的游戏，开始会推理，注意力在 10—15 分之间。记忆力强，写读说的能力进步。	透过戏剧表达的圣经故事，历史与地理可加入基本资料。鼓励简单经文的背诵。
	能学到：圣经有我问题的答案。	
社交	喜欢同伴和小组，能小组学习，也想独立。	团体活动，接受轻微挑战，秩序和纪律操练，学习负责任。
	能学到：神帮我作正确的事，我能与人分享神的爱。	
情绪	话多，招引注意，有自我形象的意识，寻求称赞。	
灵性	能理解饶恕，开始有个人的价值喜好，对神和天	看饶恕与和好的榜样。愿学效圣经伟人。

	国有疑问了。	
	能学到：神的赦罪与饶恕，耶稣是救主。	
身体	活跃，小肌肉能控制，发声控制能有节奏。	运动。新的技术和唱歌。
四至六年级 可以相同方式观察而记录，没有标准答案。		
青少年人的特徵，如此类推。 ⁹		

我在神学院读《儿童基督教教育》最大的收获是，老师将我们分组後，整学期就在小组里讨论各年龄层的特徵，之後报告发表，再由其他组员或老师补充。这是印象最深刻的互动和观察学习。几乎不读死书，讨论和观察力的操练是主要功夫。

第九课

精神健康与牧养教导

(今日教会的教导与牧养挑战)

一·社会转型与精神健康

随著中国社会转型，国人的精神健康有恶化的迹象。

2010年5月的一份著名周刊报道，精神疾病已成为中国严重的公共卫生和社会问题。报道引用中国疾病预防控制中心精神卫生中心2009年初公布的数据指出，中国各类精神疾病患者人数超过1亿人，但民众对精神疾病的认知率不足5成，就诊率更低。另有研究数据显示，中国的重症精神病患早已超过1,600万人。

⁹ 卢家駁：《不可或缺的增长》(香港：证主，1997)，页110-111。

中国官方统计也显示，精神疾病在中国疾病总负担的排名高居首位，已超过心脑血管、呼吸系统及恶性肿瘤等疾病。

各类精神问题约占疾病总负担的 1/5，即占全部疾病和外伤所致残疾及劳动力丧失的 1/5。预计到 2020 年，这一比率将升至 1/4。专家指出，从一般心理障碍到严重精神病患之间，还有一段距离。他们中的许多人，平常看起来和常人毫无分别，但这并不意味着完全健康。

二·怎样面对焦虑

1. 焦虑是正常反应，除非严重…
2. 不能完全逃避焦虑，但可以教导信徒学习认识并掌握它。
3. 应付的方法
 - a. 以圣经真理教导停止焦虑的想法
 - b. 鼓励信徒松弛自己，操练交妥的信心(腓 4：7)
 - c. 操练感恩和歌唱的思维

三·抑郁症的处理

1. 这是常见的病症
患者情绪出现障碍，引致生理及心理失调。抑郁特徵包括自觉於人、不愿活动、失去动力、感到悲观、失望、孤独、疲乏、消化不良、无法安睡，不能享受人生。这是在压力下的自然反应，但感觉异常强烈，持续很久，就有可能患上抑郁症。各种年龄层的人都会患此病。
2. 抑郁症成因
 - a. 脑部生化功能：荷尔蒙化学物质失调，令情绪受影响，引发抑郁症。
 - b. 遗传因素
 - c. 性格特徵：严格要求自己、对人要求过高，倚赖性强的人，都易患病。
 - d. 环境因素：失去亲爱的人、工作不顺利、家庭问题、人际矛盾等，都容易患此病。有时，教会也是压力的因素之一。
3. 抑郁症的治疗
 - a. 药物治疗
 - b. 心理治疗

- c. 脑电荡治疗：最严重的患者时。
- d. 专业人士：心理学家、精神科医生、辅导员和治疗员，包括教牧人员。

四·精神病的认识

1. 要分清甚麽不是精神病。精神病统称为两类：精神官能病和精神失常。
2. 精神官能病：是人的感情、思想和行为的一种病态夸大，以致所产生的困扰程度使得他们不能再应付工作、闲暇或他人交往等日常活动。
3. 精神失常：患者通常在某方面脱离现实；有时会产生幻觉，包括看到或听到、嗅到或触到根本不存在的东西；又或者会有妄想，认为自己被逼害、或崇高伟大。患者可能会由幻觉和妄想做出怪异行为，而他们通常都受过很大的痛苦，大部份更可能有自杀的行为。
4. 精神病的成因：不是单一原因造成。多种因素相互影响中包括，遗传因子、家庭环境、文化背景、生活压力和人生经历、个人性格、生理疾病，甚至宗教的错误教导。但人人压力承受度不同。
5. 精神病的治疗与抑郁症相似，但基督教另有内在医治的专业，却不是单靠错误的灵恩作为可以处理的。
6. 鬼附与精神病：通常污鬼会侵害精神脆弱的人，包括信徒。但不应该将精神病单单当作被鬼附处理，若是能以基督的饶恕解开受困者的心灵伤害，包括成长过程中的伤害，和罪过，则赶鬼较易成功。

总结

1. 教牧人员要学习精神健康和教牧辅导的基本理论。
2. 培养健康的自我形象，包括圣经的人观，如每一个人都是尊贵无比的(太 18：10—14，16：26)。
3. 每一个归主的人，都可以在爱的氛围下，日日更新(林後 4：16)，长大成人(弗 4：13)。
4. 要努力使教会成为一个充满爱和接纳、受鼓励和感恩的群体。

第十课

怎样教导？因材施教

受众分类概念在传播学上是关键的学问。一老练的牧师问：“向广大教会讲道时，该以初信者为主要对象？还是老信徒为主要对象？”这问题的思维是信徒需要的分类。第七课谈到教会成员，是同一课题。

一·教导角度与个别差异

1. 个别差异是什麼？

神创造人，各有特性，人人都是独特的。学生或信徒学习差异不是要划一他们的能力和学习表现，而是使每一个人都能够发挥自己的潜能并学到真理。最终的目的，是要使不论是恩赐大小还是学习能力如何，都能发挥潜能事奉，使生命得到成长。因此，照顾信徒学习差异，应尽量找出每一个人因能力的差异、背景的差异，以致学得快和学得慢的人，都可有适当的聚会，令每一个信徒在信仰上成长，恩赐上更加发挥，在问题上得到改进。

2. 教会有什麼支援措施提供给主日学照顾学生的需要？

- a. 支援主日学教师培训
- b. 支援主日学课室或器材
- c. 支援主日学教材和教学所需的辅助教材。常常推介属灵资源，如良友电台等。
- d. 为主日学作全年预算

二·牧养角度与个别差异

我们以信徒的需要差异作分类教导。

1. 患病的信徒

简单分两类，难以完全康复的疾病如中风、瘫痪、肢体受伤而残障的，要靠复健才能进步；能医治的疾病，要靠药物或手术，以及长期治疗的。

- a. 难处：一人生病，全家人受牵连。经济负担加重，精神压力加大，落入焦虑或抑郁的痛苦中。

b. 教导：

- i. 生老病死，乃一生的自然过程，每个人必须面对，与神的惩罚无关。疾病与细菌感染最直接有关，也受饮食习惯、居住环境和遗传基因等影响。要教导自我调理、卫生常识，藉难处成长的真理。
 - ii. 注重祷告的同时，必须要采取有效的医病措施，包括自然的(看医生)和信仰的(祷告)，肉体与心灵不能分割。圣经实例：王下 20：1-7，提前 5：23。
 - iii. 培养内在的喜乐、感恩的生命见证，以圣灵的果子来克服外在的病患负荷，从软弱中彰显刚强的生命(林後 12：9)。
- ##### 2. 婚姻危机的信徒
- a. 难处：婚外情和淫乱之风是中国社会转型中，面临最大的道德问题。问题的普遍，必须透过圣经的严格教导，使信徒产生光与盐的作用¹⁰。
 - b. 教导：男女的贞节价值、女人的尊严、健康的婚姻观、婚约的神圣、爱的恒久和性的美好、夫妻的角色；以及两代的相依与“离开父母”的意义。另一方面，在城市化的社会中，乡村男和城市女没有对象，独身也可以是一种健康的生活方式。
- ##### 3. 家庭教育苦恼的信徒
- a. 难处：子女的成长得不到基督教教育的孕育，在不健全的家庭中成长的儿童尤甚。代沟差距加大，青少年叛逆期得不到教会相应的辅助与教导。
 - b. 教导：引导家长重视儿童幼年期，及早付出爱的代价，陪伴他们，勿以物质取代非物质的付出。自我培训，以良友圣经学院科目《青少年事工》装备自己。结婚时，要有长期的生育计划和预备。

¹⁰ 民政部网站公布之资料。2009 离婚登记 171.3 万对，2008 年离婚登记 155.3 万对，2007 年离婚登记 140.4 万对，2006 年离婚登记 118.8 万对，2005 年离婚登记 118.4 万对，2004 年离婚登记 104 万对(2003 年离婚手续简化後)，2003 年离婚登记 69.1 万对，2002 年离婚登记 57.3 万对，2001 年离婚登记 52.8 万对。

4. 经济压力的信徒
 - a. 难处：普世性的，物价指数越来越高，从住房问题到一切消费，都在上涨。
 - b. 教导：俭朴生活。凭信心对前途抱有盼望，教导信徒操练忠心、坚忍和勤奋的生命。探讨并教导理财概念，在团契或小组聚会，分享健全的银行资讯，为生活物资作忠心的管家。
5. 鼓励肢体互相帮助
6. 个性不成熟的信徒
 - a. 难处：社会生活的压力使精神脆弱和心理病患的情况愈来愈普遍，有报导我国有一亿人口患有精神疾病(参第九课，精神健康与牧养教导)；缺乏辅导教育、精神医疗、内在医治和社会工作者的辅助。
 - b. 教导：关心成长背景，并指出药物治疗与信心不矛盾，强调在主里的价值与被爱的事实；鼓励信徒长期以爱的氛围来治疗，必须有恒久忍耐的心。操练并运用内在治疗的方式。
7. 信仰偏差的信徒
 - a. 难处：文化水平低和传道人不足，使错误的解经现象普遍。异端与极端兴盛。
 - b. 教导：藉著教导圣经基本的真理，也推动文字教育和合理的思考训练。
8. 其他：身心灵健康的信徒不在本课讨论范围。

第十一课

从里往外教：动机与教导

一·鼓励与惩罚

驴子驮运货物，使它前行的方法，有给胡萝卜(奖励)和鞭打(惩罚)两种方法，何者更有效？前者。但习惯上，人们采用后者。指责与责骂，是普遍的社会风气。例如，孩童写“窗前明月光”，家长会指责“窗”的错误，应该用“床”，很少为其余四字的正确，而给予称赞的。

奖励与惩罚都有圣经基础，但成熟的人应多加

奖励。敬重也是奖励的方式。

二·奖励的方法

1. 兴趣与进步：奖励的目的是使所有的信徒都有被鼓舞，对所学的真理产生意欲和兴趣，以达致一步步成长。
2. 公布：奖励的条件要事先说明，包括公平性、期限等，但不宜太复杂。
3. 难度适中：奖励的目标是一般人有机会达到的，但不要使人感觉太容易达成而无成就感。
4. 奖品適切：不宜太贵，只要有代表性、公平和独特便可。奖品与年龄和文化有关。
5. 奖品种类：
 - a. 物质：卡片、书签、书、手工装饰品、小文具、金句卡、明信片。团体奖包括：团体照片的精装处理、零食、锦旗、奖牌、书画。
 - b. 非物质：公开表达、代祷、献词或歌唱鼓舞。
6. 颁奖与时间：及时的奖励能产生良好的果效。

三·自我期许 (self-fulfilling

prophecy)

定义：将你所期望的以鼓励的方式表达清楚，由於它是正面积极的，并在公开的场合认定这人是已经在进行这个期望，再加以鼓舞和肯定。结果，他真的会达到这期望。

《窈窕淑女》改编自英国作家萧伯纳的剧本《卖花女》(Pygmalion)：

语言学教授对她的发音多有挑剔，对待她就是卖花的。有这样的台词：“卖花姑娘和淑女的差别不在她俩的行为，而在她们怎样被对待。对哈根教授我永远永远是卖花的姑娘，因他这样对待我，以後也会；但对你，我是一个淑女，因你一直对我非常礼貌，使我成为淑女，而以後也会。”

保罗对腓利门的劝导：“他暂时离开你，或者是叫你永远得著他” (门 15)。

以发掘学生潜力的心态，对待所有信徒。

(林前 12：7) 圣灵显在各人身上，是叫人得益处。

四·由小的进步开始

社会学的“始於足下”试验

(foot-in-the-door experiment): 研究员访问加州的住户, 要求将写着“美化加州”, 但是却很大的招牌, 6尺宽10尺长, 放在屋前。没人愿意合作。稍後改变策略分成两步进行, 先要求居民贴上同样广告, 但3乘5寸的贴纸在窗上; 一段时间後, 再来要求摆出大广告牌, 虽然很多拒绝, 但也有少数接受。

千里之行, 始於足下, 就是这道理。怎样使信徒朝著耶稣基督的榜样改变, 一步步小的改变就是重要的进步。

小的重要:

(路 16:10) 人在最小的事上忠心, 在大事上也忠心; 在最小的事上不义, 在大事上也不义。

当彼得一而再离弃主耶稣, 回去打鱼, 主却一而再寻找他, 见到他时, 没有责备他; 相反, 行神迹使他网到很多鱼, 这个神迹唤醒了彼得, 他认识到自己没有真正地承认耶稣是他的主, 也知道自己的罪。看到彼得的进步, 主再鼓励他, 他说: “不要怕, 从今以後, 你要得人。” (路 5:10) 从此, 彼得忠心跟随主, 再没有半途而废, 最後甚至为主殉道。

第十二课

从外往里教: 环境与教导

一·环境影响信息

试想在几个不同的场合对一群人讲道, 情况如下:

信息: 请听道的人认真检讨自己生活的方向, 按照圣经重新改变自己, 转向合神心意的方向。

课题:

1. 在这个环境下, 我怎样带出这主题?
2. 听道的人对我、我所讲的、地点和时间有甚麽反应?
3. 我要使用甚麽字眼?

4. 这环境对这样的信息有甚麽优点和缺点?

环境一: 教会的主日崇拜, 有约 200—300 人, 讲台比会众高, 你站在讲台後面讲道。会众刚唱完诗歌, 你怎样回答上面 4 个问题?

环境二: 改换场景到餐馆, 有一个安静的单独的餐厅, 一桌可座 10 人, 有很好的食物。你所讲的这篇资讯, 与教会是否不同?

环境三: 在城市的家庭聚会, 但是刚发生水灾不久, 环境不舒服。你会怎样?

环境四: 改在农村家庭聚会里, 刚刚搬进的一个新建好的屋子, 客厅可以容纳 30—40 多人。

环境五: 在良友电台作广播讲道, 看不见听众, 同一篇资讯, 你又如何表达?

同样一篇信息, 在同一位讲员的讲解下, 因著环境的不同, 会众领受的程度也有差别。

环境影响学习的因素:

1. 空气的流通、光线、声音: 影响身体和学习的心理。
2. 座位的摆设、讲台的布置, 影响学习的果效。主耶稣讲道时对环境的应对(路 5:3)。
 - a. 讲台大小与高低, 传达讲员与会众的亲疏关系。
 - b. 礼堂内的色泽与座位的选色, 也代表不同的意识。
3. 家中聚会, 有亲和力与自然感觉; 教堂的聚会, 有信息的威严和真理高高在上的特点。

二·环境与教导的关系

环境影响教育的历史例子: 孟母三迁。

从实例探讨教会的:

1. 系安全带教育: 几十年前, 美国推动系安全带驾驶时, 花了庞大宣传教育费, 但无明显果效, 後来提出不系安全带时, 车子自动发出提示响声的设计, 由国会通过。之後, 效果大大改善¹¹。人们对环境的刺激, 必定彩取回应的行动。
2. 慢驶教育: 在学校附近和家居屋苑区, 车辆必须慢驶的速度管理方式是以凸出地面的设计来控制。环境改变, 则行为也相应改变。

¹¹ Em Griffin, *The Mind Changers: The Art of Christian Persuasion* 《心思改变者》(Tyndale, 1982), 182。

第十三课

从上往下教：灵力与教导

3. 在建筑学上有以建筑物来进行人们思维的改变，便是此理。例如，城市中的公园等公共设施数量与人口的比例，可看出建设当局对人民的爱护。
4. 祷告教育：教会设定祷告室、安置祷告伟人的画像或祷告名句，都是推动祷告的实际教育。
5. 教会应有的布置：
 - a. 差传：世界地图、保罗宣教示意图、差传伟人图片的陈列。
 - b. 教会史：教会发展年表。
 - c. 圣经史地图片、圣殿与会幕解说图。
 - d. 以圣经为背景的名画。

三·改变环境成就教导

主耶稣在拿撒勒长大，却以迦百农为加利利宣教的基地。地理环境的优势是考量的因素之一（太4：13）。

1. 聚会的环境要保持清洁整齐，使聚会的人知道这里有高贵的要求。尽量使用对信徒身心有益的家俱器材，以人的健康作最优先考虑。
2. 与信徒一齐参与主日学布置、壁报设计、节期装饰的活动，使信徒感觉拥有这个聚会的场地。我曾经与团契导师一齐油漆教堂的图书室，一生难忘。
3. 教会设施的优先次序，依次为：礼堂（敬拜）、主日学（教导真理）、图书室（真理资源）、饭堂（团契与爱心）、祈祷室（属灵能力，或与主日学教室兼用）、幼儿室、办公室（行政事务）。
4. 思考问题：试讨论你所聚会的地方，环境带来怎样的教导理念？需要改进的地方有哪些？怎样改进？

一·灵力是甚麽？

不是行神迹奇事的能力：鬼附与患病有此需要。

不是预知未来的能力：对前途迷罔的人，有此需要。

1. 灵力是在物欲腾飞时，有真心爱神的心的能力。
2. 灵力是在人不可爱的时候，有真心爱人的能力。
3. 灵力是在谎言当道的环境下，持守真理的能力：有强烈饥渴慕义的生命。
4. 灵力是在待人接物，表现出成熟稳定态度的能力：灵力是品格的流露，气质的散发。
5. 灵力是以耶稣基督为主，并知道所拥有的一切都是神恩典的能力等等…我们可以持续的介绍和解说。

这样的人是基督耶稣的见证人，不单单靠他的语言，而是与他生活时，能体会出完全不同的气质的人。

二·灵力从何而来？

1. 生命基础：从认识耶稣基督是谁而来。
2. 长期操练：在反反复复的事奉中，能体会基督耶稣的心肠，也能明白使徒们所讲的话。但是在成长过程中，生命的操练有其关键时期。
3. 研读圣经，但更关心人的需要，在生活中身体力行圣经真理，也会培养灵力。

研究基督徒领袖事工的柯林伯博士(J. Robert Clinton)在分析了上千的领袖生平以后，发现了以下的模式：每个领袖的一生，可分成5个阶段：(1)事奉基础期；(2)事奉初期；(3)事奉中期；(4)事奉晚期；(5)事奉善终期。¹²

¹² 参 J. Robert Clinton 和 Richard W. Clinton 父子所写之〈领袖一生之周期〉(The Life Cycle of a Leader)，搜集于 George Barna 所编之《领袖之领导》(Leaders on Leadership)中。

时期	内容
基础期 (16-26年)	个性成形；悔改归主；灵命塑造； 应熟读圣经
事奉初期 (5-12年) 21-38岁	1. 事奉塑造与成长； 2. 灵命塑造与成长； 应系统研经
事奉中期 (8-14年) 29-52岁	1. 灵命成长； 事奉成长； 一生目标方向的成长； 会深入研经但量则减少
事奉后期 (12年以上) 41-64岁	一生目标方向的成形；灵命成长；(事工成长) 深入研经，影响自己的核心经卷成形
善终期 64岁以后	灵命成长；目标方向的定型； 重温核心经卷

1. 第一期基础期：正直和真诚的品格被塑造。开始接触圣经，或许热心但不一定深入，是熟读圣经的重要时期。
2. 第二期事奉初期：努力事奉作工，但神更重视灵命的塑造。开始研经并深入查经。
3. 第三期事奉中期：体会到工作的方法与技巧，但领略若没有神的同在，事奉便无力。灵命成长优先于事奉工作。一生的事奉目标与方向开始成型。
4. 第四期事奉后期：灵命与事工进入稳定状态，一生的事奉目标与发展成了主要工作，不再花太多时间在其他事工中，焦点不再改变。这时的研经则会范围缩小，但深度加强。
5. 第五期善终期：深度的灵命、少量的事奉成了此时的特点。事工的接班人已经出现，而且主掌事工。读经生活多在重温与深入回味。

三·灵力当警惕甚麽？

柯林伯博士研究了1,300个个案、50个圣经里的领袖，再加上100位历史人物，发现到最后能像保罗“善终的”不多，反而很多领袖晚节不保。

以下是6样晚节不保的教训：

1. 财务的滥用（如基甸，参士8：26-27）

2. 权力的滥用（如大卫，参撒下11章）
3. 骄傲（如乌西雅，参代下26：16）
4. 色情与淫乱（如参孙、大卫等）
5. 家庭问题（如以利、撒母耳、大卫等）
6. 瓶颈：不再进步

本课《从上往下的教导》注重这6方面的问题，是要不断警惕自己。

四·我们的方向

1. 常常思念上面的事。
教导人以整个一生来看自己的成长。神是透过一个人的整个生平来训练和塑造他。要知道神使用一个人，是从他父母(或更早)开始影响他，而在他死后，其影响也会持续，因此眼光与责任都应扩大。
2. 教导人保持与神亲密活泼的属灵关系，我们自己要常常为这些事代祷。
3. 我们自己要保持爱主的心，维持学习研究的精神，脱离瓶颈的最好方法。但以理在晚年也学到新的圣经而加以遵行（但9：1-3）；保罗在临终之时，也要书和皮卷（提后4：13）。
4. 为主的缘故，应摆上最大的努力。香港有一位牧师牧会38年后，於1980年回家乡安徽开展福音工作；18年间，建立了50多间中小学校，10多间医院，另资助医院设备超过100所。教堂的兴建超过130间；更出资支持许多传道人的生活补贴。经他手募集的款项超过5千万，当中有相当部份来自他和他的家人。他於家乡M城开始福音工作，由零开始，如今信徒达5万人。

第十四课

平行教导：友情教导

人人都需要朋友，友情使人生丰富，信仰与灵命的成长更是如此。教导的事奉能否将学生视作朋友？是教导与牧养的成败因素之一（约15：15）。

一·圣经里的属灵夥伴

1. 师徒：摩西和约书亚、以利和撒母耳、以利亚和以利沙。
2. 夥伴：约书亚、迦勒。
3. 好友：大卫和约拿单、彼得和约翰。
4. 主耶稣与 12 门徒是亦师亦友的关系(约 15:15)。
5. 巴拿巴、保罗(师徒/朋友)
6. 同工团队：
在安提阿教会：巴拿巴和称呼尼结的西面、古利奈人路求，与分封之王希律同养的马念，并扫罗。(徒 13:2)
7. 宣教团队：
革勒士(加拉太)、提多、路加、马可、推基古、百基拉、亚居拉、阿尼色弗全家、以拉都、特罗非摩(病了)、友布罗、布田、利奴、革老底亚。(提後 4:10-21)
8. 使徒保罗也非常注重朋友，罗马书 16 章的问候名单就有 20 多人；有人统计保罗认识的人，记录在圣经里的有 70 多人。

二·圣经中的夥伴功能

“夥伴”一词在新约出现 10 次，翻译如下：
“同伴”(路 5:10；林后 8:23；门 17)；“有分”(林前 1:18；彼后 1:4)；“相交”(林前 10:20)；“同苦”(林后 1:7)；“同享”(彼前 5:1)；“陪伴”(来 10:33)。

1. 同伴：一齐作事，使事情顺利完成；一同劳碌。
2. 有分：参与，林前 10:18；彼后 1:4 两处经文的英文圣经都以“participate”来译。是一种承担，也是积极的精神。
3. 相交：也是参与的意思。
4. 有苦同受，有福同享。
5. 陪伴：英文新国际版译为“肩并肩”(side by side)，给予支持(来 10:33)。真正的朋友是当你需要他时，他能舍弃自己的利益来陪伴你的人。

三·友谊的建立

友情深浅理论

友情需要栽培，但在发展的过程中有一个“十步程式”：¹³

1. 主动：有所喜悦的因素
2. 见面：探索好奇的部份
3. 交往：表达自己，交换意见
4. 合作：彼此清楚并肯定相互的友情
5. 合一：公开承认，如婚约
6. 异化：发现彼此的差异
7. 淡化：意识到差异会带来不便
8. 停顿：关系不再进展
9. 回避：关系倒退
10. 终止：关系结束

第 5 步是高峰，像洋葱的核心。但很多友情由 1 发展到 3，再进入 7；更浅的友情由 1-2 跳到 8。

友谊的维系

1. 负责任(accountability)
2. 有饶恕精神、包容的态度
3. 坦诚
4. 相互吸引、彼此尊重

在坦诚相交的朋友中，能不怕受伤害，并且信用可以被建立，吸引力持续，则关系发展就有可能。

四·友谊教学与牧养

1. 牧养的事奉压力大，与学生和信徒的友情是解除压力的良药，也是事工成长的秘诀之一。
2. 教导事工的需要大，与同工和同学分担同一科目的搭挡教学，是培养後进的方式之一。
3. 友谊布道是最有效的传福音方式之一，当鼓励信徒重视友谊，培养友情，使它成为信徒的生活方式。
4. 友谊教学也是当今社会所缺乏的，教会应努力作榜样，成为社会的模范。

¹³ Em Griffin, *Making Friends (& Making Them Count)* 《交友》(Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1987), 181。

主耶穌視門徒為朋友，保羅與提摩太亦師亦友。願我們也在教導與牧養的事奉中，建立深交的朋友，一齊成長。

第十五课

无所不教：创意与教学

一·创意是甚麼？

1. 个案：虎年广告。
2. 创意是以不同的方式表达一个思想，使学生（一）产生兴趣；（二）明白所学的内容；（三）对所学的留下深刻的印象。
3. 创意与变化：创意的关键词是“变化”，却不是为变化而变化，乃是针对教导的目标而变。一成不变就沉闷，就僵化；变化就带来新的可能。当众人都在变的时候，保持不变的才是创意。
4. 创意与冒险：创意的“变化”由於有新的可能性，所以，创意带著冒险性。所以，创意教学要有两个前提，一，师生的信任度足够；二，老师的勇气要大。但是，创意必须与课堂内容有对称。创新与创意是为服事教导的目标。
5. 创意与预测：如果信徒和学生能够预测老师所带出的内容主旨，或表达的下一步情节，创意就失去新意。不可预测和预测不到，才是创新之意。

二·为何需要创意？

1. 神是创造主，他是创意与创新的源头。观察天地万物的被造，使研究的人惊叹神的创作。
2. 教导与牧养既然是最重要的人类活动，理当以最有心意的方式来进行。创意不应该是商业的专利和娱乐事业的专利。

3. 创意使人生不再沉闷，使事工有新的转机，使事奉有新的乐趣，最重要使学生对真理、对教会有了新的观感，愿意学习圣经。

三·怎样在教导与牧养上有创意？

1. 改变用途法：收音机与录音机结合，再缩小形状成随身听，这是日本人想出的；结合电脑电话与视像机，成为今天的万能手机。我们可以鼓励学生废物利用，重新创作。
2. 观察法：法国小说家莫泊桑，年轻的时候向长辈作家请教写作的要诀，年长的作家要他到街头，练习把一个平凡的计程车司机写成独一无二的角色，有人称这是“巴黎司机训练法”。从平凡中找出不平凡。
3. “如果”想像法：像编故事，由“如果”我是（另一个人、植物、动物），让故事一步步延续，会发展出意想不到的结果。给於心灵的自由，给於想像的尊重。滕近辉老牧师建议传道人操练讲道要做两件事：写诗和向儿童讲道。我极同意，两者都是想像力的发挥，而儿童不会因为想像脱离现实而歧视讲员。
4. 修改模仿法：实在没有创意，学习那优秀的作品加以应用到自己的处境。有说，模仿是第二创作。
5. 错位新鲜法：向农民讲道使用英语是禁忌，但我曾在农村讲使徒行传时，加入 ACTS（使徒行传）的单词教导，表达“胆量”和尝试新的学习之可能。重新讲解 A 为板凳侧面，C 为半月，T 为丁字，S 为 8 字陋口。使听课的农民对徒 4：13 留下印象。
6. 角色扮演：将简单台词发给两三个角色，在两三分钟扮演相关的人士，之後由每个角色讲说自己的感受，能达到很好的教学角色。惠敦大学的艾·格里芬(Em Griffin)，因此体会父亲的爱，消除自己对父亲的偏见。
7. 视听教学：播放短歌、福音广播的节目和影片，都是辅助教导，提高学习兴趣的方式。
8. 德鲁克式问句：
 - a. 你真正想做的是甚麼？
 - b. 你为甚麼要去做？
 - c. 你现在正在做甚麼？
 - d. 你为什麼这样做？
 - e. 你最想做的一件事是甚麼？

好的创意可无止境发展下去。我们需要这样的热诚和不断的寻思，好的创意使我们的教导与牧养完全改观。

第十六课

从下往上教：教学评估

一·新约的“省察”概念

约出现 20 次，意思是分辨(discern)，察验(find out)，试验(test)，省察(examine)，证明(proved，林前 8：22)。

1. 分别是非

省察是分别是非

(罗 2：18) 既从律法中受了教训，就晓得神的旨意，也能**分别是非**（或作：也喜爱那美好的事）；

(腓 1：10)使你们能**分别是非**（或作：喜爱那美好的事），作诚实无过的人，直到基督的日子；

2. 察验

神的旨意、主所喜悦的事、善美的，(罗 12：2)不要效法这个世界，只要心意更新而变化，叫你们**察验何为神的善良**、纯全、可喜悦的旨意。

(弗 5：10)总要**察验**何为主所喜悦的事。

(帖前 5：21)但要凡事**察验**，善美的要持守。

a. 神察验我们的心

(帖前 2：4)但神既然**验中**了我们，把福音托付我们，我们就照样讲，不是要讨人喜欢，乃是要讨那**察验**我们心的神喜欢。

b. 自我察验

(加 6：4)各人应当**察验自己的行为**；这样，他所夸的就专在自己，不在别人了。

3. 省察

(林前 11：28)人应当**自己省察**，然後吃这饼、喝这杯。

4. 试验

(林前 3：13)各人的工程必然显露，因为那日子要将他表明出来，有火发现；这火要**试验**各人的工程怎样。

(林後 8：8)我说这话，不是吩咐你们，乃是藉著别人的热心**试验**你们爱心的实在。

(林後 13：5)你们总要自己省察有信心没有，也要自己**试验**。岂不知你们若不是可弃绝的，就有耶稣基督在你们心里吗？

5. 其他

(罗 14：22)你有信心，就当在神面前守著。人在自己**以为可行**的事上能不自责，就有福了。

(林前 16：3)及至我来到了，你们写信**举荐**谁，我就打发他们，把你们的捐资送到耶路撒冷去。

二·课程的整体性

教导的课程有其整体性，包括

1. 对象的需要
2. 课程的宗旨
3. 教材的选定
4. 教案的目标：知、情、行
5. 评估与检讨
6. 修订课程

三·评估建议

三种层面的评估：教师自己的评估、学生的评估和教师的领导(传道人或校长)的评估。

四·评估表的制作

1. 参照他人所作的简单评估表(教会外的也可参照，餐馆的意见书也可成为例子。)
2. 传道人和教师一齐策划
3. 定期评估并存档比较
4. 评估後，与同工讨论再修订。

五·教师的自我评估

A. 内容方面 (□很好、□好、□可、□差、□很差)

1. 是否符合圣经?
2. 是否有条理?
3. 是否切合需要?
4. 是否切合受众水平?
5. 是否与课程目标一致?
6. 是否能增进学员的知、情、行?

B. 表达方面 (□很好、□好、□可、□差、□很差)

1. 是否引起兴趣?
2. 是否容易理解?
3. 是否留下深刻印象?
4. 是否具有创意?
5. 是否有学员的互动?
6. 是否耐心解答学员的疑问?

C. 环境方面 (□很好、□好、□可、□差、□很差)

1. 环境是否乾淨整齐?
2. 家具器材是否齐备?
3. 光线、空气是否理想?
4. 是否安静, 不影响学习?
5. 是否安全, 可安心学习?

D. 整体方面

1. 本科目的优点、缺点, 当改进与深入发挥的部份是甚麽?
2. 上课时的情况如何?
3. 课外时间的关怀与代祷是否足够?
4. 备课是否足够?

第十七课

圣经与耶稣基督

教导甚麽?

一·理论上全本圣经, 但在实践上是选择性的, 按著信徒的需要与层次一步步作全人的教

导。

1. 圣经的焦点: 耶稣基督(约 5:39; 路 24:44)。以良友圣经学院的四科基础科目为参考: 新约综览、旧约综览、解经与研经、教义神学导论, 由此开始建造。
2. 以教会实际的需要为考量:
 - a. 得救要道: 基本的救恩真理, 十字架的救赎、恩典的道理。
 - b. 认识基督和耶稣生平: 福音书的撮要。
 - c. 祷告与读经: 基本方法与目的, 要靠多加操练。
 - d. 教会生活: 聚会种类(崇拜、教导、团契、布道、探访和差传)。但在生活的教导里, 人际关系和心理辅导越来越重要。
3. 生活方面: 这要和整个社区的角度来思考, 包括生活互助、趣味节目(参观、音乐会、讲座、旅游和营会等)。然而, 从对象和需要来看时, 下面情况不能逃避: 酗酒人士、虐待妇幼、沉溺行为、婚外情、离婚人士、双亲在外儿童、离家少年、绝症患者、年龄(幼童与老年)疾病、单亲家庭、两代矛盾、妇女不孕、长者照顾、失业待业、精神疾患、文盲。21 世纪的教会生活需要以趣味引入健康的信仰。如果找不到如何从圣经看到对生活加力量的关联, 教导与牧养的事工就会失败。

二·基督耶稣与门徒的生活

1. 主耶稣与天父有密切的关系(约 5:19-38)。
2. 主耶稣绝对顺服圣经。太 26:53-54; 约 19:28。
3. 主耶稣的公开生活
 - a. 医病和赶鬼
 - b. 教导: 向群众: 於会堂与露天等场合; 向门徒: 於生活起居中以言行教导。
 - c. 履行社会责任(缴圣殿税, 太 17:24-27, 国税, 太 22:21)
 - d. 参加婚礼(约 2 章)
 - e. 参加筵席, 社交活动并不缺席(太 9:10-13)。
 - f. 交友(约 11:5、11, 15:15)
 - g. 过节: 参加节庆(约 2:13, 5:1, 7:10)。我们所认识的主耶稣是一位在生活上积极参

第十八课

总结：教会与教育事工

与的老师。他没有与群众的生活脱节，虽然独排众议却不是独来独往。主耶稣在污泥的社会，却保持清静的生活。他入世而不属世，是我们效法的榜样，是我们教导的主角。

三·知识、感情和实行

教导层面的三个目标：

1. 知识的增加：从已知的知识往未知的部份增进。知识是力量，圣经和信仰的知识可以更新我们的生命。¹⁴
2. 感受的加深：由真理的知识作基础，去感受信仰的实际。¹⁵ 如投入诗歌的赞美，或者因某些感人的见证而流泪，都是感性层面的教导。中国信徒多半着重感情的教导，因此“哭重生”之类的极端仍有人跟随。但我们要切记，以真理的知识作教导的基础，然後才是感受其中的感情。例如，圣灵会担忧(弗4:30)。问：“担忧的感觉是否好受？你们是否有为儿女担忧的时候？请分享。”
3. 实行的目的：真理的教导以遵行为最终目的。这是意志的操练，也是教导事工的责任。整本圣经的真理是感动我们遵行耶稣基督的吩咐。¹⁶ 如查考“务要传道”(提後4:1-6)之後，所提出的功课可以是“请以祷告来决定，今年内能否实行向两个人传福音的努力？”这样，查经的目标就非常清楚。

每一课的教导应该从这三方面去检讨是否清晰。可以是一种目标，也可以是多种平衡进行。

¹⁴ 西1:10 好叫你们行事为人对得起主，凡事蒙他喜悦，在一切善事上结果子，渐渐的多知道神。

¹⁵ 腓1:9 我所祷告的，就是要你们的爱心在知识和各样见识上多而又多。

¹⁶ 太7:24 所以，凡听见我这话就去行的，好比一个聪明人，把房子盖在磐石上。

雅1:22 只是你们要行道，不要单单听道，自己欺哄自己。申命记有36节提到“谨守遵行”。

一·检视教会教育事工

1. 教会之教育事工：弗4:11-16
 - a. 教导与牧养的带领人：牧师与教师(弗4:11)
 - b. 教导事工的目的：成全信徒(弗4:12)
 - c. 教导事工的目标：有基督长成的身量，不随从异端(弗4:13-14)
 - d. 教会增长的途径：连於基督，在爱中建立自己(弗4:15-16)
2. 教育事工推展的步骤
 - a. 了解信徒的实际需要
 - b. 信徒需要的分类(感受需要和真实需要)
 - c. 设定事工的具体目的与目标
 - d. 搜集可以使用的资源
 - e. 分析要动用的媒介和方法
 - f. 决定方向和策略
 - g. 预测教导事工所能达到的结果
 - h. 培训并安排同工和交待责任
 - i. 设定教导的课程表
 - j. 预备教导的内容和教案
 - k. 实行
 1. 检讨

二·教育事工之从无到有

以50人的教会为例，五项教会事工的均衡发展：崇拜、教导、团契、布道和差传。

1. 崇拜：以神为中心
2. 教导：以圣经为中心
3. 团契(小组)：以人为中心
4. 布道：以本区未信的人为中心
5. 差传：以外地和跨文化的人为中心，亦可加入探访事工：以病人为优先。

教导事工的推行

1. 查经班：按卷读经，由浅入深。
2. 主日学：由儿童开始，诗歌与圣经故事为主要内容。
3. 老年教唱：由反复使用收录机推行。

4. 祷告会：以诗篇和祈祷诗歌为重点。
5. 配搭人员：事先交通与分享需要。

三·教育事工之从有到健康

以 100 人的教会为例。

1. 先选立教育事工传道同工：负责主日学和查经班之统筹。
2. 建立组织架构：妥善安排教导事工之义工与聚会种类、地点、时间。
3. 教育事工之定期会议：由传道人、教育事工传道人(或兼任)和义工出席。
4. 课程与学期之设立并推动：鼓励报名与委身。
5. 师资班：培训能教导别人的人(提後 2：1—2)。
6. 慕道班：
7. 洗礼班：
8. 与整体教会的年度方向配合。

求主祝福良友圣经学院同学在教会的教育事工中，为主结出美好果实。