

圣经教师训练

目录

第一课	何谓“圣经教师”？	2
释经篇		
第二课	谁是圣经教师？（一）	2
第三课	谁是圣经教师？（二）	3
第四课	圣经教学三合一：课本（一）	4
第五课	圣经教学三合一：课本（二）	4
第六课	圣经教学三合一：教师（一）	5
第七课	圣经教学三合一：教师（二）	6
第八课	圣经教学三合一：学生（一）	7
第九课	圣经教学三合一：学生（二）	7
第十课	圣经教师是我吗？	8
策略篇		
第十一课	策略一：圣经教师与讲坛	9
第十二课	策略二：圣经教师与小组	9
第十三课	策略三：圣经教师与团契	10
第十四课	策略四：圣经教师与主日学	11
第十五课	策略五：圣经教师与肢体生活	12
第十六课	策略六：圣经教师与一对一教导	13
第十七课	策略七：圣经教师与辅导	14
技巧篇		
第十八课	创意圣经教学（一）	15
第十九课	创意圣经教学（二）	16
第二十课	创意圣经教学（三）	17
第二十一课	创意圣经教学（四）	17
原则篇		
第二十二课	教师原则：信望爱（一）	18
第二十三课	教师原则：信望爱（二）	18
总结		
第二十四课	我是圣经教师吗？	20

第一课

何谓“圣经教师”？

一·教师误区

1. 能说会道的人不一定是好教师，言传身教才是道理。
2. 滔滔不绝的人不一定是好教师，说得多不一定教得好。
3. 知识丰富的人不一定是好教师。
4. 教师是学成的人，但教师也是学生。

二·何谓“圣经教师”？

1. 生命的流通管道，活水的江河：“信我的人……从他腹中流出活水的江河来。”（约 7：38）
 - a. 流通：教师自己必须有生命的成长，联于元首基督，然后才能将生命之道流进他人生命中。
 - b. 管道：教师不过是器皿，是打通神与学生之间的一根管道，将人带到神的面前。
 - c. 生命：教师所传的不是知识，乃是生命的信息，带有改变生命的力量，这亦是教师原则的中心。
2. 不断改变与发展的榜样，效法基督：“你们该效法我，像我效法基督一样。”（林前 11：1）
 - a. 不断改变：神的道是活泼有功效的，我们的生命进入到神话语中时，就会立刻发生改变；而这道成为肉身活在我们生命中时，我们就会身体力行，不断改变。
 - b. 不断成长：当我们改变的时候，我们的生命就在发展中成长，如同主自己，也追求成长。
 - c. 榜样：教师能给学生最好的教导就是自己的榜样，我们把这种不断改变成长的模式带给学生，那么学生也可以成为教师。

三·圣经教师教育重点：生命的教导

圣经教师教育在于引导人得著由基督而来的生命改变，其最大目的是使人得著基督的丰盛生命，这和一般教育目标截然不同，是以学生为中心的教导模式。

问题

提出人们对圣经教师的理解偏差与误区，从圣经的角度重整这一角色的定位，使圣经教师的定义和效能课程中充分得到体现。

第二课

谁是圣经教师？（一）

本课重点：以耶稣基督为效法的榜样，来看一位真正的至圣先师在各方面的装备，以及一位圣经教师在教会教育使命中所处的重要地位。

一·圣经教师的天职

1. 经师：教导圣经，使信徒在认知上多多知道神。
2. 人师：所谓“人师”，是以达成生命的影响力为目的的教师，要让他的学生们受到他生命的感化与影响。

二·伟大的教师——耶稣基督的榜样

路加福音 2：52 记载了耶稣的成长：“耶稣的智慧和身量，并神和人喜爱祂的心，都一齐增长。”

1. 在智慧上成长：知识领域的发展丰富，教师要熟悉圣经，了解 Torah。Torah 意思是教导、训诲，耶稣用丰盛的真理来阐述天国的道理（太 5：17-18），同时也用自己的生命去实践圣经的话。“知”与“行”合一的见证，是我们效法的榜样。
2. 在身量上成长：指身体领域的成长。教师要自律节制，劳逸结合，合理分配时间，这是基督徒容易忽视的问题。
3. 在神喜爱祂的心上成长：这是属灵上的发展。这是圣经教师在追求成长的过程中最为重视的一个环节，其重要性就如同建造房屋的根基一般，是教师生命的来源和基础。

4. 在人喜爱祂的心上成长：指美好成熟的性格发展。请注意，灵性发展只是整个发展过程的一部分，我们只有建立完整全备的生命成长，才能带给学生完全的生命教导和榜样。美好成熟的性格是圣经教师不可或缺的装备，因为这是构成美好灵命的重要内涵之一，也是人格感化教育的基础，以及传递属灵生命的重要媒介。
5. 在教学时灵活熟练地改变，应用，成长。耶稣对教导的方法非常熟练，有创造力和想像力。祂能有效地将比喻和神的心意等，配合著某个时空与及情境，对不同的人作教导，祂的教导永远以学生为中心。

问题

1. 圣经教师的天职是什么？
2. 耶稣带给我们的教师榜样是什么？

第三课

谁是圣经教师？（二）

本课重点：提出中国教会面临缺乏圣经教师的问题和原因。从现况分析，中国教会圣经教师的主要来源是信徒的自我学习。再次强调本课程的目的和使命是要栽培更多的圣经教师。

一·寻找圣经教师

1. 缺乏圣经教师的原因：
 - a. 对“教师”的概念不明：以为教师一定是牧师或传道之人，学识饱满之人。
 - b. 对自己的生命长进没有计划和方向：总习惯作小孩子，等候喂养。
 - c. 缺乏属灵知识的装备：没有资源和培训资料。
2. 寻人启示：需要大量全面装备的圣经教师，不只是灌输圣经知识，还要领人过基督徒生活。（太 28：19—20）

二·适合中国教会的圣经教师

A. 信徒的自我学习

由于缺乏充足的师资和教材，更多时候，我们需要掌握自我学习的技能，这是中国教会圣经教师装备的重要来源之一。

1. 自我学习机能存在的目的与结果
 - a. 人格的成熟：灵命日深
 - b. 知识的熟练：真理扎根
 - c. 人际的平衡：祝福他人
2. 自我学习的圣经基础
 - a. 圣经中充满了自我学习的圣经教师，如摩西、大卫、以利亚、以斯拉等等。
 - b. 保罗的“忘记背后，努力面前”，也提醒我们时时保持学习的态度。
 - c. 希伯来书 5：8，耶稣虽为儿子，还是因为所受的苦难学了顺从。
3. 基督徒自我学习的盲点
 - a. 知识而非意识的学习
 - b. 单向教学活动
 - c. 能知不一定能行
 - d. 满足现状，骄傲自大
4. 怎样解决与克服？
 - a. 彼此为师，互相学习，在肢体中一同长进。
 - b. 凡事连于耶稣基督。（弗 4：11—12）
 - c. 知道万有都是源于祂，倚靠祂，归于祂。

B. 圣经教师的栽培

这也是本门课程的目的与使命，并不仅仅是培育一批圣经教师，乃是要传达一个异象，使圣经教师的培育不成为零落的事工环节，乃是一个薪火相传的生命传递，使信徒中不断兴起教师，彼此互为师生，不断改变成长，在爱中建立基督的国度。

问题

你所在教会缺乏圣经教师的原因是什么？可以通过自我学习解决吗？

第四课

圣经教学三合一：课本（一）

本课重点：提出圣经教学三合一理论，讲解所教导、传授之课本的重要。圣经乃圣经教师所传讲的中心内容，更是整个基督教教育的生命中枢。

一·圣经的地位

1. 信仰的中心（提后 3：16-17）
 - a. 整个教育事工的目的就是使人明白圣经，并实际活出神的话语和旨意。
 - b. 一个不注重研习圣经的教师，不仅注定失败，他的错误教导更会造成长远的遗憾。
2. 真实的启示
 - a. 神所说的真实言语：神是可依靠的，正确代表事情的本相。（提后 3：16-17）
 - b. 圣经提供人对生活与其意义唯一正确的观点。
3. 可活出的真实
 - a. 圣经不断发出具挑战的邀请，在它的本质中就蕴涵了回应。
 - b. 真理必叫人得自由。（约 8：31-32）
4. 可看见的真实
 - a. “道”成肉身，活泼见证。
 - b. 个人生命的榜样：在一个人的生命中发现真理，可以见证圣经不仅是用来呈现抽象的概念，更是感知生活中一切事物的镜比。

二·圣经教学三合一：课本，教师，学生

圣经不仅是课本，还是教师本身。简单地说，圣经在任何处境都应放在主要地位，越过所有用于教导圣经的正式课程。

教师 圣经 学生

圣经
教师 学生

当圣经被作为生命生活信仰指南时，教师也同时成为了学生，而学生与教师之间的互动，也就成为了生命经验的流通与分享。

问题

1. 圣经的地位如何？
2. 圣经在教学中扮演什么角色？

第五课

圣经教学三合一：课本（二）

本课重点：通过学习耶稣的生命榜样，而学习“道成肉身”的真理，教师活著就是基督，把圣经的教导成为“肉身”活出来，从而达到伟大的教育目标，也就是改变学生的生命。

一·道成肉身的神子耶稣（Incarnational Jesus）

1. 使人亲眼得见神的真实
2. 使人亲耳得听神的旨意
3. 使人亲身得享神的爱抚
4. 使人亲自朝见神的荣美

耶稣基督道成肉身最重要的目的，是拯救买赎我们，使人“因信得生”。因此：“道成肉身”就是要人无可推诿地承认、相信、接受、爱慕唯一的真神。一位优秀的圣经教师就是要把这种“道成肉身”的生命栽种、撒播到学生的生命当中。

二·道成肉身的教学目标（Incarnational Teaching Goals）

1. 使学生有丰盛的生命（约 10：10）：教学是为了传递生命，并且使学生活得更丰盛。
2. 使学生有神之国和义（太 6：33）：教学是让学生先寻求神的国和神的义。
3. 使学生有天父般的完全（太 5：48）：教学是为了使学生过成圣的生活。
4. 使学生有完全的信心（太 6：26，7：7-8）：教学是为了强化学生的信心生活。
5. 使学生有真自由（约 8：32、36）：教学是为了释放学生，使学生脱离罪的捆绑。
6. 使学生有真爱，并和主的肢体合一（约 13：34）：教学是为了使学生有爱心，与众圣徒一起长进。
7. 使学生参与完成大使命（太 5：1-10，28：19-20）：教学是为了兴起更多的教师，一起完成基督的大使命。

三·道成肉身的教学原则 (Incarnational Teaching Principles)

1. 人格感化：用自己的人格去影响、感化学生，而不仅是知识。（太 3：13-15，5：44，20：28；腓 2：6-8）
2. 个别关怀：采用个别关怀的方法去教导、勉励、扶助学生。（太 8：5-16，19：13-15；路 5：17-26，8：43-48；约 11：1-45）
3. 实践力行：身体力行地以身作则，以榜样教导。（可 10：45；约 4：34，6：38，10：18）
4. 提高兴趣：鼓励提高学生的学习兴趣。（太 6：25-34，13：31-35；可 13：28；路 15：11-32）
5. 引用圣经：多引用神的话，因为祂的话才是唯一改变人的力量。（太 4：1-11，21：4-5；可 12：10-11；路 4：16-20，17：22-23）
6. 鼓励参与：鼓励学生参与教学过程。（可 6：7，6：30-44；路 10：17-20，22：39-40）
7. 学思并重：鼓励学生思考，回应学习的知识。（太 10：16，16：5-12，18：1-3；可 9：43-50；路 6：46-49）
8. 有教无类：一视同仁，没有偏见地对待所有学生。（太 17：24-27；可 7：1-23；路 5：1-11；约 3：1-18）
9. 激励自发：鼓励学生自主学习。（路 9：23；太 12：46-50；可 10：28-30）

四·道成肉身的使命与托付 (太 28：19-20)

1. 宣道
2. 教导

问题

1. 耶稣为何道成肉身？
2. 道成肉身的导目标是什么？

第六课

圣经教学三合一：教师（一）

本课重点：从圣经教师的角度来关注传道人，牧者的身分与定位，提出传道人乃是仆人领袖，是学生群体中的榜样，挑战牧者与信徒领袖分享讲台，用自己的为人来教导门徒。

一·传道人（牧者）的角色

1. 固有的定位
 - a. 教师
 - b. 辅导
 - c. 管家
2. 牧者新定位
 - a. 众多服侍者中的一位。
 - b. 领受神的教导，作信徒榜样。
 - c. 激发他人参与教导服侍。
 - d. 虽与他人服侍不同，但基本上是相同的服侍。

二·传道人与讲台

1. 分享讲台
 - a. 鼓励会众参与讲台的服侍。
 - b. 用对话式的讲道，提供分享讲台的可能性。
2. 分享回应：将主日信息的讨论问题列入分享时间，使所有肢体都接受彼此教导的责任。
3. 初步参与：牧者将讲道的中心主旨或信息大纲拿出来与会众领袖分享，使最终的讲道事奉不单是牧者个人的恩赐表达，更是整个身体的恩赐。
4. 个人化教导：传道人和平信徒之间的鸿沟当被拆毁，牧者要帮助每个信徒看见自己的事奉岗位，打破被喂养、被服侍、被教导的被动模式。

三·传道人的为人

1. 分享自己：自我坦诚是一项优点，而非弱点，我们要成为榜样，而不是成为完美。我们要反

第七课

圣经教学三合一：教师（二）

映福音的恩惠和能力，使人看见自己和我们同是一样的人。

2. 人际关系：打破“讲台高高”的形象，走进会众当中，参加门徒聚会。探访要是非正式和经常不断的接触。
3. 作榜样：鼓励会众之间形成个人化的关系，使教导成为生命的传递。

四·总结

圣经教师的教导也同样体现在牧者的事奉角色中，然而，我们的教导目的是为了培训门徒，仅仅的讲台教导是远远不够的。我们提倡“非正式教导”也就是一种个人化的生命教导，使牧者自己也能不断受教，和会众生活在一起，彼此教育，共同事奉。

问题

1. 在你的教会中，传道人与会众有清楚的鸿沟吗？
2. 如果你是传道人，要怎样才能改变这状况呢？

本课重点：提出“全体教学”的新观点，查考与界定“教师”的角色，强调非正式的圣经教学，以及教师从组织化的角色转移到人际化的功能。

一·何谓“全体教学”？

1. 教会乃一个身体。（弗4章）
2. 信徒无法独立存在，因每个人都有盲点，自我学习不能突破自己的盲点。
3. 领袖门徒彼此造就，教学相长，教师学生互换角色。

二·教师的角色

1. 教师不是代表权威，乃与学生一起顺服神透过圣经所表达的权威。
2. 成为圣经对生活意义的榜样，师生之间须有亲密与个人的关系。
3. 师生之间当有爱的关系，是基督生命在我们里面的试金石。

三·全体教学的处境：人际关系的角色

1. 良好的人际环境乃是爱、信任、开放、诚实、接纳、关顾、支持、赦免、纠正与肯定的环境。
2. 基督徒的生活当是团契的生活，可以使双向流通，教学相长的服侍成为可能。
3. 生活方式的学习，远比课本知识所学的有力有效很多。

四·非正式的教学

1. 不再限制我们的教育思考，将注意力放在信徒的全面生活、全体学生之上。
2. 教师是领袖，但不是专家，每一次互动都是全体彼此的学习，彼此的事奉。
3. 圣经教师是突破课堂的学习者，生命的分享和交流才是最重量级的教导。

问题

全体教学可能吗？为何要全体教学？

第八课

圣经教学三合一：学生（一）

本课重点：提出“教师也是学生”的理论，挑战所有圣经教师存谦卑的心，不断学习，不断改变，不断成长。

一·学生中的学生

1. 学习谦卑：教师不是完人，不是权威，不是“救世主”。
2. 学习透明：教师不必贤于弟子，坦白承认人的软弱。
3. 学习服侍：教师是仆人，以学生为中心的服侍。

二·学生中的领袖

1. 知识领域
 - a. 维持持续不断的研究及阅读计划
 - b. 报名参加持续的教育课程
 - c. 认识你的学生
2. 身体领域
 - a. 时间是否有效安排？教师当有规律，有自律的生活习惯。
 - b. 金钱是否善加处理？
 - c. 家庭生活是否敬虔融洽？（夫妻关系怎样？与邻里、亲朋的相处如何？）
3. 社交领域
 - a. 当有不同年龄层的朋友，开扩我们的视野与心胸。
 - b. 当有信与不信的朋友，开扩我们的服侍范围。
 - c. 当有灵里的朋友，帮助我们有属灵的同伴和监督。

三·学生的榜样

1. 忠心：教师要忠心专一地仰望神恩典的供应。
2. 合用：生命柔和谦卑，如同主一样顺服。
3. 受教：选择上好的福分，常常受教，不断进步。

第九课

圣经教学三合一：学生（二）

本课重点：提出鼓励和激发潜能与动力的重要原则。从学习动机的角度，来鼓励你认识你的学生（或你自己），从而使学生自觉自愿地学习，使教师也可以在学生释放的能力中彼此学习——弟子不必不如老师。

一·激发动力（Motivation Quotient, or “MQ”）

- 一个人的动机商数MQ，远比他的智力商数IQ来得重要。
- 鼓励的定律：当赋予学习者适当的动机，这会带来最有效的教学。

1. 不适当的动机

- a. 捧捧糖式的动机：奖赏型学习是为了得奖赏，没奖赏就不学习。
- b. 罪恶感动机：惩罚型学习是出于害怕，而不是出于饥渴慕义。
- c. 涉及欺骗的动机：夸大型学习者发现果效不如教师宣传的好时，就会灰心丧志。

2. 适当的动机

- a. 运用所有非原有的动机（外在的环境动机）
- b. 引发原有动机（内在的动机）

例子：罗马书 12：1。罗马书前 11 章的篇幅详细铺陈，作为非原有动机，神所做的基础，然后才有 12：1 的“所以”。因此：人是因著神为我们做的诸事百物而存心感恩，将自己当作活祭献上，这是由非原有的动机而引发出来的原有的动机。

二·释放能力

1. 唯有在日常生活中释放出圣经的能力，才能见证此书给人所带来的超然改变。

见证 → 圣经

2. 唯有自己经历过能力释放与改变的人，才能将这种改变带给人。

能力 → 见证 → 能力

3. 学习者的能力是否可得释放，在于教师是否愿意承认“弟子不必不如师”。

教师教 教 师不必贤于弟子
释放能力
学生学 学 弟子不必不如师

要有应变及发表的教学能力
要有熟练而不怯场的能力

问题

1. 你的学习动机是什么？
2. 你教学的动机能给学生带来什么影响？

2. 生命

- a. 从教师个人的生命来看：

要有自律
要有观察力
要有敬业精神
要有学习进修方式
要有人格感化力

- b. 从了解学生的角度来看：

要了解个别差异
要不存偏见
要参与学习
要鼓励扶持
要欣赏成全
要谦卑受教

第十课 圣经教师是我吗？

本课重点：总结前九课的要点，提出圣经教师的大量需求，确定圣经教师的使命与教学能力，提出“以学习者为中心”的教学过程和教学目标，帮助每一位信徒自我挑战：“圣经教师是我吗？”

一·再次寻找圣经教师

光靠主日讲坛及小组、主日学、查经等等来培训门徒是远远不够的，我们需要的是全教会整体的复兴，大批大量圣经教师的产生。

二·圣经教师是我吗？

A. 狭意圣经教师的优良客观条件

1. 能力

- a. 从教学计划来看：

要有拟定教学计划的能力
要有设计教案的能力

- b. 从教材来看：

要有客观选择教材的能力
要有组织教材的能力
要有分辨适宜教材的能力
要有欣赏教材的能力
要有教导学生使用工具书的能力

- c. 从教学方法来看：

要有传达与沟通的能力
要有创意的能力
要有激发学生动机的能力
要有正确选择和灵活运用教学法的能力

B. 广意上的圣经教师乃是全体圣徒

1. 人格感化教学：生命见证圣言的真实与宝贵
2. 人际关系教学：团契生活之中的集体教学

三·以学习者为中心的教学过程

基于对学习者的尊重，全人的了解，需要和提供学习者在情绪上的安全感等为出发点的教导。教师藉著圣经的训诲和圣灵的引导，为学习者开创不具威胁的学习气氛，使学习者充分发现自我，发挥潜能。

问题

1. 从狭意来看，你有圣经教师的恩赐吗？
2. 如何发挥你的恩赐？

第十一课

策略一：圣经教师与讲坛

本课重点：指出讲坛信息在圣经教育中的重要位置，从策略上帮助信徒，传道人（圣经教师）在宣讲和讲道的聚会中精心设计信息，鼓励人们回应。

一·神学的委身

1. 启示的道：圣经是透过人说出的神的话，是有位格的启示，神将祂自己显明在道中。除了圣灵之外，没有人能知道神的事（林前 2：6—15）。
2. 有目的的道：“目的”绝不能总合在“知识”当中，这个“目的”是为了让“道成肉身”。
3. 与人相关的道：提摩太后书 3：16—17 让我们看到神的道不单是可信的，与生活相关联的，而且是为了那些“属神的人”预备的，能全面影响人的生命。
4. 可经验的真理：真理成为事实的经验是生命中渐进的事，成长是过程中的一部分，也是核心。

二·讲道及策略

1. 有焦点的讲道：把焦点放在传达圣经中已经发展的思想，我们去探索发现，然后宣讲神所启示的观点。无论我们传讲的是一段经文，或是一个故事，我们都要有单一的焦点。最实际，也是最优先的步骤，就是讲道的事奉与神话语的本身一致。
2. 重在回应的讲道：圣经的本质是要装备我们，在主日崇拜中，顺服的回应是与崇拜讲道紧密相联，合为一体的。
3. 带来盼望的讲道：讲道的主色调要具有传达力，帮助会众存著盼望，踏实地确信神在掌权，使人充满喜乐的盼望与期许。

问题

讲道有什么策略？

第十二课

策略二：圣经教师与小组

本课重点：提出现在教会存在的小组模式，及其潜在的价值，分享现有小组中可能存在的问题，提出圣经教师在小组中的角色与事奉的策略。

一·小组何其多

1. 工作小组：执事会，建堂小组，计划小组等等
2. 祷告小组：定期或定点的祷告小组
3. 查经小组：周间定期查经聚会
4. 辅导小组：教牧关顾，心理辅导，定期探访
5. 布道小组：定期去探访布道（按环境而定）
6. 门徒小组：一对三，四个成长的信徒定期分享

二·潜在的价值

简而言之：提供聚会环境的最佳条件，产生有效的社会化的全人教育。

1. 五大特点：
 - a. 个人化教导
 - b. 个别关怀
 - c. 彼此分享生活
 - d. 彼此效法榜样
 - e. 真诚信赖的关系
2. 三大阻碍
 - a. 正式性：在正式处境中，人们不会分享个人生命。
 - b. 结党性：容易分派结党，产生对立与不同意见。
 - c. 阶级性：教师与学习者鸿沟难越。

三·教师的角色与策略

A. 圣经教师的角色

1. 提供者，提供资源：寻找相关书籍，在小组中传播。
2. 鼓励者，鼓励参与：在小组中发展学习者对别人的关顾与敏感度，让感觉与思想自由交流。
3. 点火者，改善动力：改善群体心中的学习动力，对学习有正面影响。

4. 学习者，分享生命：焦点放在以分享为培育的策略，个人也成长。

B. 策略

1. 帮助组员重新界定他们的技能，以确定事奉的关系与行为。
 - a. 传阅一本关于事奉的书。
 - b. 按期分享，训练每一位组员承担事奉。
2. 帮助组员发展个人化、非正式的关系。
 - a. 推动领袖学习非正式的方法，以达成正式手段所能表现的技能（如投票、议程等等）。
 - b. 在进入规律聚会之前，先开始一段规律的会前分享或查经。
3. 集中力量在长期的改变策略。
 - a. 鼓励执事会培养关系，期望执事成员能影响其他团体。
 - b. 进行定期的团契训练，让训练的组员熟练关系的技巧。
 - c. 查经的内容不仅限于人与神的关系，也可透过人与人的关系改变，来见证人与神的关系。

问题

圣经教师在小组中的角色是什么？

第十三课

策略三：圣经教师与团契

本课重点：解释团契的定义，以及在团契中圣经教师的作用与地位。提出团契教学中当注意的方面，以及教学的策略。

一·何谓“团契”（Fellowship）？

团契就是同舟共济，一个有爱，有异象，有共同目的地，有共同使命的整体。基督徒的生活，实际上就是团契生活。

1. 正式团契：教会各小组，各团契（分年龄、身分或性别）
2. 非正式团契：家庭、朋友集会（只要哪里有两三人奉主的名聚集）

二·圣经教师与团契（常被称为导师、辅导等）

1. 教师的作用与角色：同小组相似，但又略有不同。教师在团契中要负责了解每一位学习者，方便达到因材施教，个别关怀的目的。
2. 团契教学五方面
 - a. 了解学习者的生理年龄
 - b. 了解学习者的心智情况
 - c. 了解学习者的情绪需要
 - d. 了解学习者的社交状况
 - e. 了解学习者的灵命程度

三·教学策略

约翰福音 10：14 “我是好牧人，我认识我的羊，我的羊也认识我。”

A. 认识学生的智力

1. 鼓励学生温故而知新，透过复习而产生新的生命的体验。
2. 刺激学生独立思考，这是个人成长的首要条件。
3. 刺激学习者将知识与生活联系起来，应用知识和实践真理的能力。
4. 刺激学习者在团契时付诸参与和研究的行动。

B. 认识学生的灵命

1. 确定他们生理及心理的健康状况。
2. 检讨个人个与性格的问题。
3. 认清并对基督的救赎有确切的把握。(罗 6:6; 弗 1:7; 西 1:13-14)
4. 确实活在“因信称义”的景况中。(罗 5:9-10)
5. 操练“交托”“以神为中心”的生命功课。(罗 8:5-6; 腓 2:4)
6. 不能给魔鬼留地步,要操练属灵的美德。(加 5:16、22-25)
7. 神是最大能的医生,而祂的话是最佳良方。(创 18:14; 赛 50:2; 诗 78:19)

问题

圣经教师在团契中要了解些什么?

第十四课

策略四：圣经教师与主日学

本课重点：再次提出“以学习者为中心”的圣经教学，列举圣经教师在主日学课堂上，自觉与不自觉之中常常会发生的错误，以及解决的策略。

一·主日学教师的使命

1. 教师与圣灵密切合作，完成改变生命的使命。
2. 教师需用心备课，分粮给学生，这是首要责任。
3. 教师要知无不言，言无不尽，最大程度上开放自己。

二·为什么要以学习者为中心？

1. 学习者能负起学习与成长中的自我责任。
2. 学习者更乐意参与各式学习活动。
3. 学习者更易受教师成熟而美好的性格影响。
4. 学习者更能分辨真理，独立学习。
5. 学习者更能欣赏自我发展的成就，谦虚改正偏差。
6. 学习者更能有信仰与生活合一的见证。
7. 学习者更能清楚地确立自我的目标，正确地评估自我。

三·主日学课堂九大错误

1. 自我的灵命不正常，不良好。
2. 对神的话圣经并无真正的认识。
3. 对教导的事看得太简单，太轻松。
4. 依赖现成的教材，取代自我研经、备课与祈祷的努力。
5. 没有清楚及具体的教学目标。
6. 不会引导学生作思考。
7. 没有费时去思想创意教学，或改善呆板的教学方法。
8. 带著疲惫的身子走进教室。
9. 心中没有爱。

问题

1. 根据你的经验，圣经教师除了上述几种常犯的毛病外，还有其他问题吗？
2. 圣经教师在主日学教学过程中处于怎样的地位？

第十五课

策略五：圣经教师与肢体生活

本课重点：提出圣经教学在教会生活中的运作，以及圣经教师可以采用的策略；也再次确认圣经教师在肢体生活中的身分与其他事奉者的关系。

一·何谓“肢体生活”？

“肢体生活”这个名称，回应了哥林多前书 14：26—31 中所提的教会聚会形式，每个信徒都是祭司，是事奉者，接受恩赐，建造他人，在灵里彼此服侍。（比小组、团契更大型的活动）

二·圣经教师在肢体生活中的运作

1. 信徒彼此作榜样，示范出圣经所描绘的真实生活。
2. 信徒所谈论的圣经，乃是描绘出他们的生活的真实情况。
3. 信徒彼此了解与认识，把别人看作是“像他们自己一样”的人。
4. 信徒彼此深切关顾。
5. 信徒彼此分享生活。

三·圣经教师的策略

1. 教导内容反映信徒的周间生活，肢体生活的设计理想上是反映了既存的事实。不要制造“真空地带”，就是信仰和生活脱节的鸿沟。
2. 提倡大团体与小团体的互动。
 - a. 把小组经验的价值与认知，带入较大的会众经验中。
 - b. 会众分享又流入小组生活中。例子：小河汇入大海，大海再生成新的河流。（流通的）

四·圣经教师在肢体生活中的身分

1. 众人中的一位：教导每位信徒都是祭司，都来参与。
2. 服侍者：鼓励信徒出来服侍，而自己则去服侍整个身体。
3. 准备者（策划者）：设计课程，但由信徒领袖参与教学

4. 选择者：

- a. 选择场合（特殊场合）：不经常请的特殊场合更容易被人接受，只要时间合宜。
- b. 集中焦点的场合：定下分享的题目，帮助每个信徒在他的生活中建造出可以分享的事，激励人们回应。
- c. 整合的场合：肢体生活纪律化，不再是特殊现象。

五·一些参考题目

1. 专题式

- a. 怎样丰富你的祷告生活？
- b. 家庭优先吗？

2. 教义式

- a. 你有神的形像吗？
- b. 圣灵与你同在吗？

3. 查经式

- a. 了解救赎（出埃及记至申命记综览）
- b. 完全的救恩（希伯来书）

问题

请思考固定与非固定的肢体生活，各有何利弊？

第十六课

策略六：圣经教师与一对一教导

本课重点：肯定圣经教育是不不断跨越各年龄层的，提出“一对一”的教导策略，用实例帮助大家了解门徒训练的有效方法。

一·总结圣经教育策略

1. 一对二百策略：大型聚会，主日讲道等。单向的教导流动。
 - a. 优点：适合用来传达知识和概念。
 - b. 缺点：不能达到信徒彼此的了解与认识，没有生活的分享，不能达到深切的关顾。
2. 十对十的策略：小组、团契等。
 - a. 优点：鼓励人们认识别人，关怀别人，提供亲密关系的潜力，产生真实生活的分享，培养“一对一”的教师。
 - b. 缺点：容易分派结党，小群抱团。
3. 二百对二百策略：肢体生活。
 - a. 优点：鼓励整个身体参与服侍，扩展异象，提供多重的榜样。
 - b. 缺点：场地、场合、环境限制较多，关顾对象不集中，不深入。
4. 一对一策略：两个信徒之间信仰上的互动。
 - a. 优点：鼓励发展亲密关系和责任感，直接以生命影响生命。
 - b. 缺点：牧养人不够，领袖不够，羊群大，系统性教导不够，集体学习动力不够。

二·一对一策略

1. 牧人与羊：每一位信徒都应该是羊或是牧人，约翰福音第 10 章提出“基督是好牧人”，而我们要效法基督，作好牧人。
2. 圣经教师的角色：首先是牧人，同时也是羊。

成为				成为
信徒	圣经	圣经教师	信徒	圣经
牧养	牧养	牧养	牧养	牧养

3. 策略

- a. 提供一本简短的基本查经指南。
- b. 每周与固定同伴相聚，分享谈论心得、答案。
- c. 一起为彼此的需要代祷。
- d. 发展亲密个人友谊，成为属灵伙伴，祷告同伴。
- e. 鼓励建立其他“一对一”的关系。

三·为何“一对一”好？

保罗与提摩太的关系就是典型的“一对一”例子。

1. 个人化的领导风格产生个人化的教导，以至个人化的教会。
2. 是教会在通道中仍能存活的关键。
3. 加深每一位信徒自己与神亲密个人化的关系。
4. 培养更多圣经教师用生命为榜样影响人。

问题

怎样在你的教会开展“一对一”教导？

第十七课

策略七：圣经教师与辅导

本课重点：介绍辅导心理学的有关知识，再次提出圣经教师对学习者的心理情绪当有深该的了解，强调“倾听”乃是辅导者最重要的策略。

一·何谓“辅导”？

辅导就是辅助与指导，而辅助是重要部分。辅导乃是借著健康、正常、平衡的灵理、心理、身理的榜样，去了解、扶持、安慰、鼓励、引导在这三方面有需要的人，从而达到某种程度上改进、成长或医治的效果。

辅导在团契中也常被称为导师，同时负有教导真理，装备信徒的责任。然而，辅导之所以能够教导传达真理，乃是由于他与每位信徒建立个人化的辅导关系，从而以自己的榜样去改变他人的生命。

二·心理世界一课游

A. 了解学生的情绪心理

1. 悲哀、忧伤、沮丧的情绪 (Depression)
2. 恐惧、焦虑的情绪 (Anxiety)
3. 愤怒的情绪 (Anger)
4. 怨恨的情绪 (Hatred)
5. 羡慕与嫉妒的情绪 (Envy, Jealous)
6. 罪疚和羞愧的情绪 (Shame, Guilty)
7. 喜乐与亲爱的情绪 (Joy, Happiness)

没有健康的情绪就不能有健康的心理，唯有健康的心理能将自我保持当有的整合平衡，使自我发挥最大的潜能，与人和神保持真正美好的关系。方法是帮助学生思考以下问题：

1. 情绪产生的原因？
2. 我的责任是什么？
3. 是否有罪的问题？
4. 圣经的教导怎样？
5. 我如何处理？（与人之间的关系，与神之间的关系）

B. 观察学生的心理健康状况

1. 是否肯定接纳自己，拥有高自尊？
2. 是否有良好的人际关系？
3. 是否有效安排生活，有良好的生活习惯？
4. 是否负责任，在平实中努力，不空想完美？
5. 是否心理上独立自主但又有弹性？
6. 是否有健康身体？
7. 是否与神有美好关系，有稳定的属灵生活？

C. 心理辅导策略

1. 鼓励学生给情绪一个适当的“出口”，找辅导，写日记等。
2. 鼓励学生有效地安排生活。
3. 鼓励学生作控制思想的练习，因为思想直接影响情绪。
4. 鼓励学生在自我无法处理情绪时，寻求适当的帮助。
5. 鼓励学生不恣意放纵自己的情绪，而是理性地去面对。
6. 鼓励学生过正常及讨主喜悦的属灵生活（最佳秘方）。

三·作个倾听者

“快快的听，慢慢的说。”（雅1：19）

1. 三不要
 - a. 不要作教导者，光说不听。
 - b. 不要作泥菩萨，似听非听，人在心不在，根本没有听进去。
 - c. 不要作审判者，边听边论断。
2. 三要
 - a. 要注意听 (Attentive listening)
 - b. 要设身处地听 (Empathetic listening)
 - c. 要建设性听 (Constructive listening)：不要用批判、论断的耳朵去听，乃是用积极的耳朵去听。

问题

你是一位好的辅导吗？你的恩赐是什么？你的弱项是什么？怎样改进？

第十八课

创意圣经教学（一）

——学习再思

创意教学

1. 焦点在意义上
2. 学生采取主动
3. 老师是引导者

非创意教学

- 焦点在事实上
- 学生采取被动
- 老师是讲说者

本课重点：提出创意圣经教学的概念，了解产生学习的几个层次，并对比创意教学和非创意教学的区别。

因此，好的创意圣经教学可以令学习达到重述、关连和实行等有意义的层次。

一·创意圣经教学（Creative Bible Teaching）

创意（Creative）的意思是，有发明才能的，有创作力的，多产的。这些字确实表达了创意圣经教学的内涵，这样的教学会充满生气、活力和果效，是每一位圣经教师都期望拥有的，是事奉的核心。

创造乃是神的特性之一，是神赋予人的形像特质之一。真正改变生命的教学，一定是充满创造力的。

教师的技巧

1. 集中焦点在教导圣经真理的意义上。
2. 使学生主动地寻找意义。
3. 在发现过程中激发并引导学生回应。

问题

1. 什么是创意教学？
2. 学习的五大层次是什么？

二·学习的再思

1. 背诵的层次：浅层学习，不能改变生命。例子：韩文“哈拿宁思沙浪伊达”（意思：神是爱）。
2. 认知的学习：赋予你所背经文一些意义，以知识上了解你所学的东西。
3. 重述的层次：这样圣经学习以层次不是充分的，乃是必需的，要求学生在没有提示之下表达他们已经精通的观念。
4. 关连的层次：神的话不仅是知识，也是人与神的接触点，带领我们越过有关神的知识，进到神与个人的关系。我们要洞悉如何对圣经真理有适当的回应。
5. 实行的层次：这是所有圣经教学的目标！实行乃是切身经验的意思，是在生活上应用真理。

三·创意教学好处多

如果创意教学是有意识且有效地集中焦点在引起学生学习层次的活动上，我们圣经教师的弱点常是缺乏帮助学生有意义地学习。创意教学与非创意教学的区别：

第十九课

创意圣经教学（二）

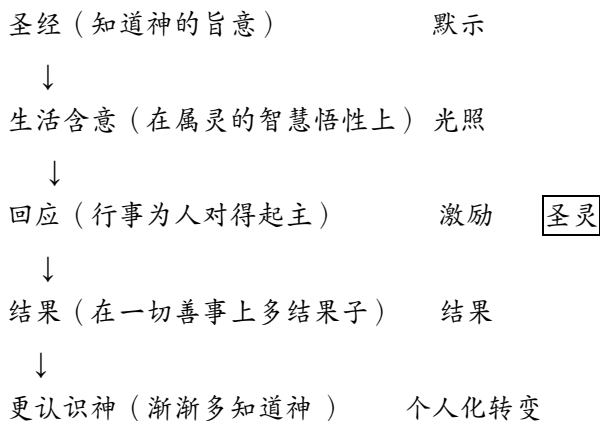
——从知识到生活

本课重点：以歌罗西书 1：9-10 保罗的祷告来看一个有果效的教学模式，乃是始于神的话，最终结果子，再认识神。圣经教学的最大目的是改变生命，提出建立课程目标与架构的一些技巧和建议。

一·创意圣经教学的模式

歌罗西书 1：9-10

“因此，我们自从听见的日子，也就为你们不住地祷告祈求，愿你们在一切属灵的智慧悟性上，满心知道神的旨意；好叫你们行事为人对得起主，凡事蒙祂喜悦，在一切善事上结果子，渐渐地多知道神。”



保罗为歌罗西信徒的祷告，让我们看见个人经历神的圣经教学方法。我们开始于学习神的话，辩明圣经真理与生活的关系，用信心的行动回应圣经的真理，结果是结实百倍的基督徒生活，以个人对神深入的认识为标记。而在每一点上，圣灵都作基本的工作，祂默示、光照信徒，推动信徒回应，结果子，并且认识神的性情。（From knowing God to knowing God）

二·建立改变生命的教学目标

1. 了解经文：任何我们寻求要唤起的回应，必须合乎圣经经文的意义。
2. 了解经文对学习者的含意：在教导儿童、青年或成人不同生活形态、不同需要时格外重要。

3. 列出回应目标。例子：约翰福音 11：17-44 拉撒路复活的记载。
 - a. 内容目标
 - i. 耶稣是一位活著的、现在的帮助者。
 - ii. 基督的能力在我们每天的需要上发生效用。
 - b. 感化目标
 - i. 帮助学生看到基督能力的无限。
 - ii. 指示学生在哪些方面限制了基督的能力。
 - c. 回应目标
 - i. 引导学生今天获取基督的能力。
 - ii. 帮助每一位学生发现自己可能限制基督的地方，帮助学生开始在那一点上相信祂。

问题

创意圣经教学的模式是什么？

第二十课

创意圣经教学（三）

——从课堂到生命

本课重点：提供可行的圣经教学课程架构，运用创意教学模式的步骤，来进行从课室到生活的教学。

一·架构课程

虽是技巧性的步骤，但更像是一个持续性、有系统的、有趣的生命转变过程。

1. 引起兴趣（Hood）：好引言，游戏，问题讨论等等。渔夫用钓钩把分散的鱼钓到船上，教师则用它来带领学生进入生命之道。
 - a. 引起注意（你在讲什么？）
 - b. 拟定目标（为什么我要听？）
2. 学习圣经（Book）：阐明经文的意义，传达圣经知识。
 - a. 小组讨论参与式（年青人）
 - b. 教师中心演讲式（成年人）
 - c. 图表、视学教材等等（儿童）
3. 解释经文（Look）：转向圣经经文含义，知识必须用“属灵的智慧 and 悟性”来调和。
 - a. 引导学生明白真理和生活的关系。
 - b. 作属灵光景的测验。
4. 应用经文（Took）：只有回应能将知识化为生命，回应是课堂外的，在周间生活中发生的。
 - a. 鼓励学生作回应。
 - b. 帮助学生具体计划回应方式。

二·架构课程的价值

1. 指引教师选择所需要的方法：如果我知道要达成一个什么样的学习目的，我就能选择创造一个活动来达成它。
2. 使课程简化：每个教师都能够设计自己的课程，确定引言引起兴趣，拟定目标，引导学生进入真理。学习圣经的部分，要达到知识和意义并重；解释经文的部分，要能正确引导学生

了解含义；应用经文的部分，要鼓励学生对神作出回应。

问题

计划你要如何教约翰福音 11：11—14。

第二十一课

创意圣经教学（三）

——从教师到学生

本课重点：提出教学过程中教师身分的转变，可以大大促进教学效果。提出跨越鸿沟的四个阶段，帮助圣经教师更好地转达真理，转变角色。

一·传统教师身分的转变

1. 由教师传授真理，学生被动听讲，转向至全体服侍，全体学生。我们来到神的话语面前，不只是学习知识，而是开放我们的生活，让神深入地工作，并寻求能回应祂的方式，这样就会带来真正属灵的成长。
2. 由教师、学生格格不入，转向至师生在基督里成为团契。教师所设计的学习活动，不但鼓励学生之间的相互交流，不但是老师表演的不同方法，更多的是师生共同参与，彼此互动的团契生活。

二·跨越鸿沟的四个阶段

第一阶段：老师是准备者，他备课，认真查考资料。在这一阶段中，老师是唯一的真正学生，他研究并准备课程，祷告交托学生，与神亲自会面，身心灵沉浸在学习中。

第二阶段：老师是支配者，他介绍学习方向、计划和目的。在这一阶段中，老师稳固控制（了解，掌握）学生的情况，根据学生的身心灵各方面状况进行教学简介。倾向用演讲方式涵盖整个学习内容，引导学生进入思考，激发讨论，鼓励回应。

第三阶段：老师退为旁观者，学生承担课前解经的责任。在这一阶段中，老师设计出引导每个人研究经文所需要的材料。团体集会时，上课时间实际上是解经讨论，目的是讨论神的话在我们每个人生活中的含意。

第四阶段：老师成为团契中一员，团体负责完成有关学习经验的所有过程。这一阶段乃是圣经教学的最高阶段，因为每个学习者都认真地参与在研读、查考神话语的过程中，团体中有一种自然地分享基督生命及成熟地顺服祂旨意的生活。

问题

你教会的圣经教学落于哪一阶段，可以怎样改进？

第廿二、廿三课 教师原则：信望爱

两课重点：指出圣经教育乃是属灵的教育，帮助教师乃至每一位信徒操练属灵生活的三大原则——信、望、爱，再次强调教师属灵生命的重要性。

一·这世界非我家（林后 5：11-21）

哥林多后书 5：17 “若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。”

1. 全新的生命中心：以前为自己而活；如今为替我们死而复活的主活。
2. 全新的价值观：以前凭外貌认人，认世界，认自己，认基督；如今不再凭著肉体去认人了。
3. 全新的使命感：以前没有目的地生活，虚空的虚空；如今作基督的使者，劝人与神和好。

每一位圣经教师不仅自己要明白并拥有这三个全新的经历，更要以此为原则，教导每一位信徒，让圣经中的生命之道完完全全、没有拦阻地成为信徒的生命。

二·鼓励学生和自己过信心生活（林后 5 章，6：1-10）

1. 因信得生
 - a. 信心不仅带给我们救恩，更供给我们属灵生命的需要，就像血液循环供给身体内部的需要。
 - b. 信心乃是从正常的灵修生活和个人与神的关系中获得的，读经、祷告就是信心的工作。

2. 因信得胜
 - a. 小信和疑惑都是罪，凡不是出于信心的都是罪。被罪捆绑的生活是无能力的生活，也是失败的基督徒见证。
 - b. 信心是过得胜生活的秘诀。信心的来源是我们与神的关系，而我们与神的关系是从读圣经与祷告灵交中得来的。（来 11 章）

三·鼓励学生和自己过有盼望的生活（西 1：15-23）

1. 因望而学
 - a. 盼望乃是信心的一部分，是信心的表现，是信心最高层次的彰显。
 - b. 我们若信耶稣只在今生有指望，那么我们就比众人更可怜。学习神的话语和真理，确实帮助我们了解生命的来龙去脉，更有盼望地去生活。
2. 因望而教
 - a. 教师撒种，凭信心安息在神面前，祷告，忍耐，等候，盼望知识藉由圣灵的工作而成为生命。
 - b. 教师永不对学生失望，因为神从不对我们失望。在信心和爱心里，盼望果子成熟，盼望结实百倍。

四·鼓励学生和自己过有爱心的生活（林前 12,13,14 章）

1. 凡事都当因著爱而做，否则就是虚空。
2. 爱乃是最大的恩赐，最妙的道，最可慕的生命。信徒的生活每一细节都当在爱中进行。
 - a. 我们对神的话语渴望，是因为我们用爱回应神的爱。
 - b. 我们传授神的道，是因为我们被基督的爱激励。
 - c. 我们见证神的道，是因为我们彼此相爱，并爱人如己。
3. 爱乃是一切的总纲（西 2：1-3）
相关经文：彼得前书 4：7-10；彼得后书 1：3-11；约翰一书等等。

五·信望爱的生命是被圣灵充满的生命

1. 何谓圣灵充满的生命？（林后 4：7）

一个圣灵充满的生命，就是一个靠著圣灵彰显出基督生命的人，不一定有某种特殊现象（如说方言的能力）伴随著他。

2. 三种表现

- a. 厌恶并离弃罪恶：罪不单指外表行为而言，也指意念和状态而言。心思、意念、情感都对罪有敏感的反应。
- b. 喜悦圣洁生活：圣灵所赐的生命是与罪隔绝，分别为圣的生命。我们应当主动与罪隔绝，不向罪屈服，过得胜生活。
- c. 注重敬虔的操练：外在是祷告，读经，团契，服侍；内在则是摆脱旧的性情和习惯，换上新的性情。敬虔的意念与敬虔的行为构成圣徒真正的体统（弗 5：15-17）。

六·重申教师的属灵生命榜样

A. 对神国度的执著（太 6：33）

帮助人不再浪费生命在世俗的虚谈和似是而非的学问中（提前 4：7），乃是设法更多在基督里生根建造（西 2：6-7）。

B. 对自我的期许

1. 在神面前自卑。（林前 15：10；雅 4：10）

2. 在“神如何看我”以及“我如何看自己”这两点之间维持平衡。（罗 12：3）

自我期许可从两方面来进行：

- a. 消极方面
 - i. 立志要得主的喜悦。（林后 5：9）
 - ii. 脱离卑贱的事，作贵重的器皿。（提后 2：21）
 - iii. 弃绝一切败坏的事。（西 3：5-9；彼前 2：1）
 - iv. 拒绝享受罪中之乐。（来 11：25）
 - v. 禁戒肉体的私欲。（彼前 2：11）
 - vi. 常存知足的心，为自己积成美好的根基，预备将来。（提前 6：8-9）

vii. 约束己心，谨慎自守，存无愧的良心，尽自己的本分。（彼前 1：13，3：16；西 3：18-20）

viii. 忍耐行完神的旨意。（来 10：36）

b. 积极方面

- i. 操练敬虔。（提前 4：7-8）
- ii. 追求良善，常常喜乐，不住祷告，凡事谢恩。（帖前 5：15-18）
- iii. 追求圣灵充满。（帖前 5：19；弗 5：18）
- iv. 行道，不单单听道。（雅 1：22）
- v. 在真道上得造就。（犹 20-21）
- vi. 心志上作大人，进入完全的地步。（林前 14：20）

3. 待人处世的立场

- a. 事奉态度和动机是为了见证耶稣。
- b. 作为国家国民，我们应当遵守社会的秩序。
- c. 作为耶稣的门徒，必须和罪恶划清界线，绝不妥协。
- d. 作为神的见证，我们要用爱的行动反映心中有爱的具体见证。

4. 对教会与肢体的存心

建造基督的身体（弗 4：12）是教会生活的主要目的。

- a. 建造的目的：是神的计划——使众人在真道上同归于一，成全各肢体各尽其职的恩赐。（弗 4：11-16）
- b. 建造的态度：彼此同心，不发怨言，彼此服侍，彼此尊重，彼此帮助，彼此劝勉，互相建立，尽心竭力连于基督。
- c. 建造的方法：秘诀在于如何依靠圣灵的大能和圣灵的同工，也就是一切的建造，要在与神密切同工的原则下进行。
- d. 建造的过程：彼此认罪，互相代求，彼此切实相爱，以谦虚束腰，彼此顺服，彼此包容，彼此饶恕等等。

总结：但愿神帮助每一位圣经教师，每时每刻认真而执著地过一个“信仰与生活合一”的生活，也就是“道成肉身”的基督徒生活。在教导中倾注自己

去传达生命的精意，将学生在基督里完完全全地引到神的面前。（西 1：28）

第廿四课

我是圣经教师吗？

本课重点：总结这门课程的中心思想，挑战信徒思想：“我是圣经教师吗？”激励信徒承担起学习与教导的责任，呼召产生新鲜火热的圣经教师。

一·本课程重点

1. 圣经教学乃是以生命影响生命的传递过程。
2. 圣经教学要以学生为中心来进行。
3. 圣经教师自己也是学习者。
4. 圣经教师的一切能力来自圣灵的恩赐、充满、感动与带领。
5. 圣经教师要灵活使用各种策略来进行教学。
6. 圣经教师要有创意地进行教学。
7. 圣经教师要以信、望、爱作为教学原则。

总而言之，圣经教师要用“道成肉身”的活泼生命来教导生命之道，使学生的生命长大成熟，满有基督长成的身量。

二·我是圣经教师吗？

A. 测试方法

1. 我最近一次经历生命的改变是在什么时候？
2. 我的恩赐是什么？不足之处是什么？
3. 拦阻我作圣经教师的因素有哪些？
 - a. 罪？
 - b. 教会传统？
 - c. 年龄？性别？
 - d. 知识装备不够？
 - e. 口才不好？
 - f. 环境不允许？
 - g. 不够资格？

B. 测试结果

如果我装备不好，就当殷勤学习；
如果我有罪，就当快快认罪，操练敬虔；
如果是教会传统，那就介绍传道人来上一门课；
如果其他拦阻，就设法清除，改善。
因为神差遣任何想为祂的国度尽心竭力的信徒，因此，尊重你的呼召，顺服神的带领。

三·呼召

只要你没有智力残障，体力不足，灵里捆绑，你就是耶稣要呼召的那位圣经教师。请就近接受真理的装备，不断学习成长，满有基督长成的身量，好迎接神为你预备的这份尊贵的天职——圣经教师。