



課碼(Workshop):W1


教室(Room #):

講員(Speaker): 劉飛 (湧流)

授課語言: 普通話

題目(Topic): 聖約與教育

專題簡介:「神二代」出走與「老年化」問題，一直困擾着北美教會。從聖約看教育，兩個具有連帶關係的問題已有答案。關鍵是，神啓示了什麼！「老年化」形容一種現象，而這種現象不是因爲人變老，而是年輕人的出走和流失，因此問題該是「斷層」和「斷代」。我們當如何從自家做起？及關心別人家（教會中）孩子？



# 聖約與教育

## ——聖約千代看教育

ABC(Access Bible Convention)2019, 專題講座：聖約與教育,  
講員：湧流

# I ▪ 概論： 聖約與教育

## A ▪ 啓示聖約觀

- 神以立約的方式與百姓保持關係
- 在聖約中神啓示祂自己，也顯明人的責任

## B ▪ 聖約的連貫性

- 神與一個人立約，延伸到家庭、整個民族及普世。
- 聖約是連貫一致的，更顯明個人、與家庭的責任。



## A · 啓示聖約觀

**-神以立約的方式與百姓保持關係（父子，神民.....利26：12）**

**-這種立約的形式通常分爲兩種，一是借行爲，二是借話語。行爲主要表現爲兩個人同時行過劈開的牲畜/祭物；話語是雙方的約定，如巴刻所說的：我們說「我們是你的子民」，神說「我是你們的神」，這就回應了約的關係。**

**-在聖約中神啓示祂自己，也顯明人的責任。（詩89：30-33等）**

**-除了神啓示他的屬性/性情，他也指示/顯明人的責任。人要守住約定，與對方一同維護這個約的完整、有效性，借順服實踐維護它的永恆。**

## B · 聖約的連貫性

**-神與一個人立約，延伸到家庭、整個民族及普世。**

**-我是你父親的神（徒7：32），我要與你的子孫立約（其目的是做他們的神，他們做我的子民）（創17：7），一直延伸到你子孫的子孫.....。大衛在這方面十分明了，除了神在與他所立的約中重新聲明了，他也很清楚地將此執行到他的家庭、教育中（詩71：17、18）**

**\*申6：4「大誡命」連着「教育」，  
守約施慈直到「千代」（申20：5、6）**



## II · 今昔比 (1) : 回訪古道 ——早期猶太人的教育觀

**A · 聖約以恩典為基礎**

**B · 從申命記看聖約教育對其它經卷的影響**

## A · 聖約以恩典為基礎

-恩典和愛為聖約的基礎，不是純責任的劃分、約束。

-約民以見證人的身分出現在外邦世界，得地，建立屬於他們家園。

## B · 從申命記看聖約教育對其它經卷的影響

-五經中摩西多次清楚命令，教育子孫、寫在門框，城門上……，這守和傳的概念。

-「總要傳給你的子孫」 (申4: 9)

-「也要殷勤教訓你的兒女。無論你坐在家裏，行在路上，躺下，起來，都要談論。」 (申6: 4-9)

-摩西本人也很重視這種「世代觀」-「主啊，你世世代代作我們的居所」 (詩90: 1)

-「至于我与他们所立的约乃是这样:我加给你的灵，传给你的话，必不离你的又，也不离你后 裔与你后裔之后裔的又，从今直到永远。」 (赛59:21)



受申命記的影響，先知們不斷重申，把教導指向神早前的啓示。以列王爲例：無論那些王行善或作惡，聖經都指向他的先祖，他效法的是誰，以及這種祖宗第一人的概念。

- 「希西家行耶和華眼中看為正的事，效法他祖大衛一切所行的。」  
(代下29：2)

- 「猶大王約坦的兒子亞哈斯登基。他登基的時候年二十歲，在耶路撒冷做王十六年。不像他祖大衛行耶和華他神眼中看為正的事」 (代下16：1、2)

\* 「你們要將這事傳與子——子傳與孫——孫傳與後世。」 (珥1：3)

## C · 詩歌、智慧的啟示

- 猶太人被稱為
- 書的民族
- 智慧的民族
- 約民

書又書人是給賢上很我們於這的重們人樣知視當知識，導，慧人猶仍感觸智慧人能經不把：是以深的。這讀只智的。些冠馱慧把知很着把神識多很重應書多重要在人本的，的啟示活如驟子說出來，「猶太用太這

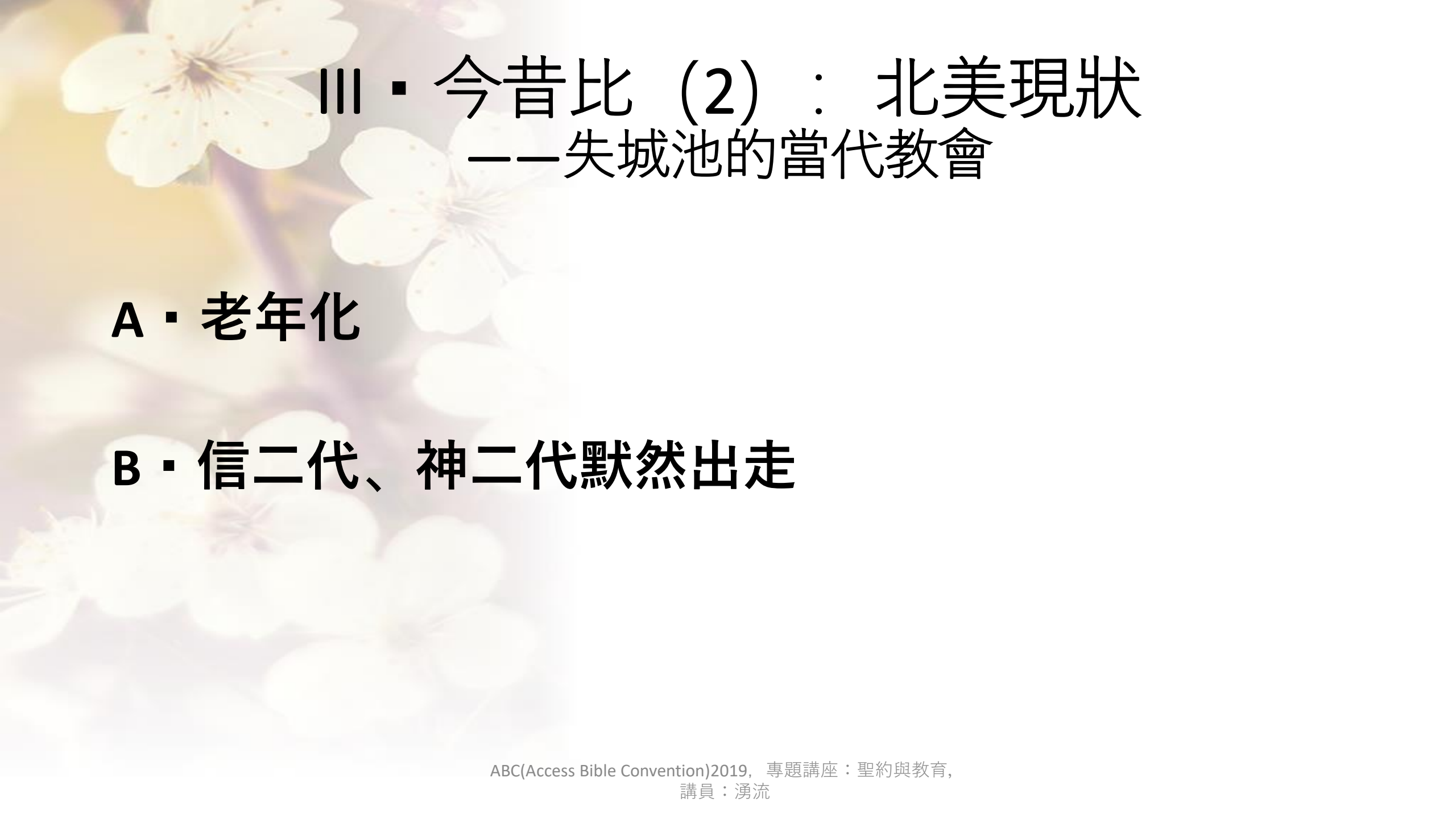
**-詩歌、智慧書用大量篇幅強調教育，以此體現神的智慧。**

**-教育典範-我兒.....要聽.....**

**-教育家訓-教養孩童.....**

**-教育指引：讚美，敬拜意義（詩78：4，71：17、18）；立石，歷史/記念意義、割禮、節慶，等等。**

**猶太人節期很多，孩子們在這樣的節慶中了解社會、宗教、人際關係，從中學習敬畏，及神的知識。等等。**



# III · 今昔比 (2) : 北美現狀 ——失城池的當代教會

**A · 老年化**

**B · 信二代、神二代默然出走**



# A · 老年化

- 無意中帶着貶義，試圖改變老的不變性。
- 真正衰微的可能是
  - 沒有後代
  - 師傅與父親分不清（交出子女，交出生命權）
  - 無獨求同（一樣的模式，下半場都失給了退休）
  - 「斷子絕孫型」，一代偉從過後，找不到接班人。

-老年人在猶人中，象徵着社會平穩、有秩序、公義得以申張。因此，老年人從城門口消失，是一種不正常的衰落狀態。（哀5：14）

-具有被神肯定、代表性的老年人，他們：有智慧、將神的作為指示下一代（有使命）、使年輕人代代敬畏主（有價值），因此智慧、使命和價值是有關聯的：智慧人知天命，執行使命者有價值。

-聖約是代代相傳的，因此，「脫節」和「連節」在老年一代必有先兆。

## B · 信二代、神二代默然出走

**「雖然 神有靈的餘力能造多人、他不是單造一人麼。 為何只造一人呢。 乃是他願人得虔誠的後裔。」 (瑪2：15)**

- 在人的後裔中得虔誠的後代。神二代、信二代出走，與人——上一代的人，和教育——聖約教育是有關的。
- 生孩子，生命的給予。生命品質很重要：二人聖潔嗎？生命重生了嗎？（有些事與遺傳沒有直接關係，如約9章生來瞎眼的人，但婚姻很重要。）
- 育兒女，智慧的給予。將教育權交給國家、社會時，生命權也交了去了，是當今的現象。師傅一萬，為父只有一個。父給生命，師傅給知識。不反對名校，而你孩子的生命不是名校可以把握的。



# IV · 結論：也談「出路」

## ——聖約千代看教育

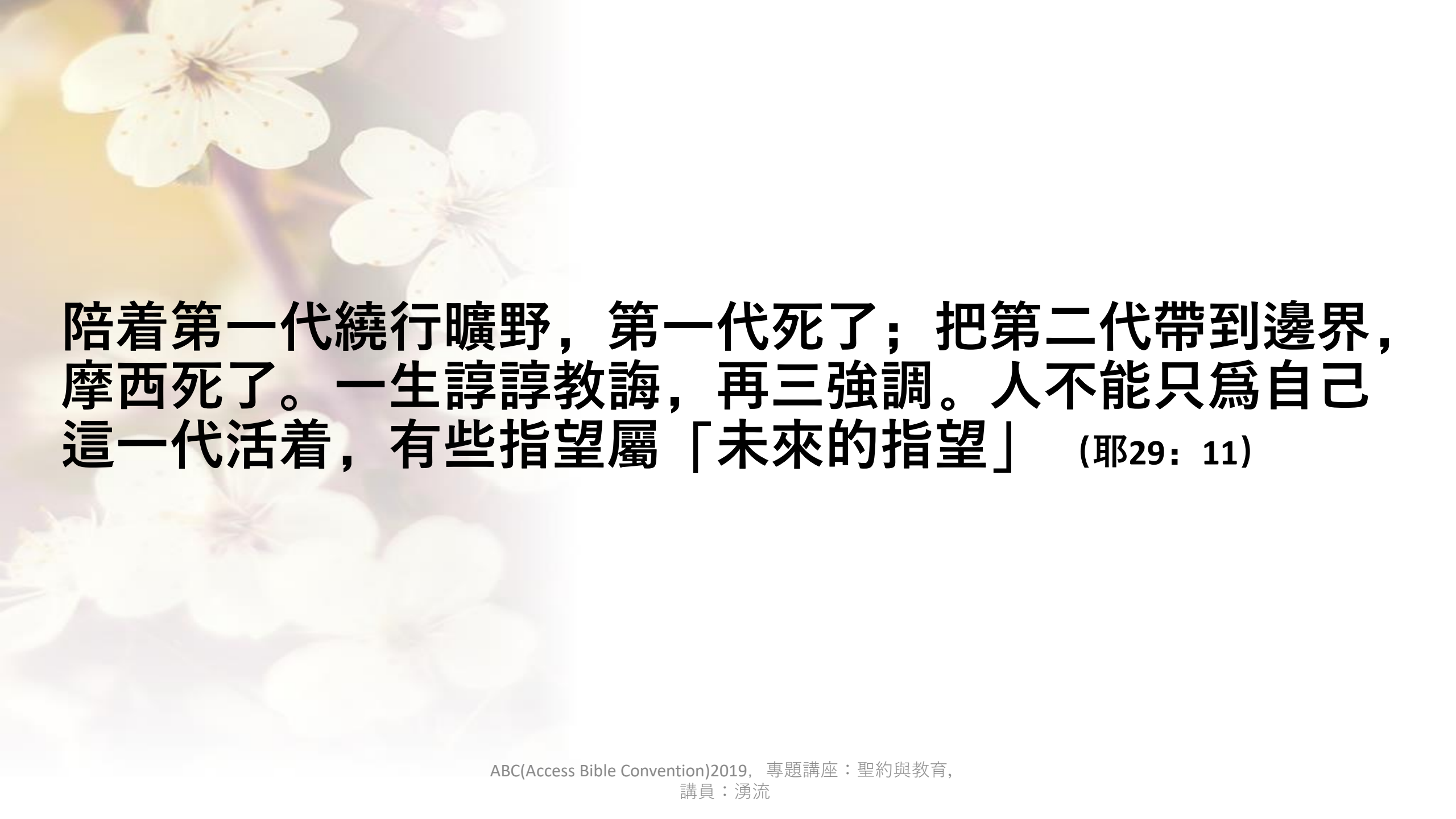
- A · 作兩代人中間的「教育家」：摩西教育了兩代人
- B · 挖出成人思想行爲中的「分開文化」：讓小孩子到主這裏來
- C · 將信仰落實到家庭生活中：信仰模式的構建
- D · 點亮明燈：把「兩根線」連起來-誰是我的家人？

## A. 摩西教導了兩代人 (其中一個重要提醒)

「這是耶和華你們神所吩咐教訓你們的誡命、律例、典章，使你們在所要過去得為業的地上遵行，好叫你和你子子孫孫一生敬畏耶和華你的神，謹守他的一切律例、誡命，就是我所吩咐你的，使你的日子得以長久。以色列啊，你要聽，要謹守遵行，使你可以在那流奶與蜜之地得以享福，人數極其增多，正如耶和華你列祖的神所應許你的。「以色列啊，你要聽！耶和華我們神是獨一的主。你要盡心、盡性、盡力愛耶和華你的神。我今日所吩咐你的話都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女。無論你坐在家裡、行在路上，躺下、起來，都要談論。也要繫在手上為記號，戴在額上為經文。又要寫在你房屋的門框上，並你的城門上。」 (申6: 1-9)

「你要愛耶和華你的神，常守他的吩咐、律例、典章、誠命。你們今日當知道，**我本不是和你們的兒女說話。因為他們不知道**，也沒有看見耶和華你們神的管教、威嚴、大能的手和伸出來的膀臂，並他在埃及中向埃及王法老和其全地所行的神蹟奇事；也沒有看見他怎樣待埃及的軍兵、車馬，他們追趕你們的時候，耶和華怎樣使紅海的水淹沒他們，將他們滅絕，直到今日，並他在曠野怎樣待你們，以致你們來到這地方；也沒有看見他怎樣待魯本子孫以利押的兒子大坍、亞比蘭，地怎樣在以色列人中間開口，吞了他們和他們的家眷，並帳篷與跟他們的一切活物。唯有你們親眼看見耶和華所做的一切大事。

(申11：1-7)



**陪着第一代繞行曠野，第一代死了；把第二代帶到邊界，摩西死了。一生諄諄教誨，再三強調。人不能只爲自己這一代活着，有些指望屬「未來的指望」**（耶29：11）



# B · 挖出成人思想行為中的「分開文化」： 讓小孩子到主這裏來

成年人的思維：「責備小孩子和帶小孩子的母親」

耶穌惱怒：「耶穌看見就惱怒」

給出指導：「讓小孩子到我這裏來」 (可10：13-16)

**\*這也是教會在地球上發展的祕訣！**

# C ▪ 將信仰落實到家庭生活中：信仰模式的 構建

**在擁有新生命的基礎上，讓神和祂的話成爲我們無間的思想，再構成我們因祂而行的「行爲模式」。**

**基督徒委身教會，但要有能力走出教會。讓信仰走進家，走向社會……**

D · 點亮明燈：把「兩根線」連起來-誰是我的家人？

「信仰的傳承從家裏走出去」，  
以及「信仰的傳承從教會看見平衡」。

委身一間教會，  
用十六年以上，作一個「大工程」。