

主辦單位：嘉義基督教醫院早療中心(嘉義兒童發展通報轉介中心)：

協辦單位：中華民國自閉症覺醒教育協會

主題：應用行為分析運用在特殊幼兒的實務技巧

課程時間：2015年8月5日 上午9點00至下午4點30分

參與對象：早療相關專業人員及自閉症幼兒家長

主講：瑾心老師 www.autismawakening.org

7. 什麼是職能治療。

- 台大職能系的定義。
- 什麼是目的性和功能性？是誰的期待？
- 職能的專業是何等重要，改善各種生活技能心態以健全生活。
- 世界職能治療師聯盟（WFOT）對職能治療的定義，「...，讓每個人都能夠過著有品質的生活。」。

- 美國職能治療師協會，「OT 在支援自閉症患者的作用是什麼？」。中文翻譯
- Effective Educational Strategies：
 - 1) 量身定作 (DTT 主導)。
 - 2) 有步驟性的細目標教導 (Discrete)。
 - 3) 有理解/結構化的學習環境。
 - 4) 有具體的全部課程內容。
 - 5) 問題行為的功能/動機的探討。
 - 6) 家庭的積極投入。

至於美國職能治療學會 (AOTA) 的定義：職能治療是藉著使用「有目的性的活動」來治療或協助生理、心理、發展障礙或社會功能上有障礙的人，使他們能獲得最大的生活獨立性。



1. 什麼是職能治療？

是一項助人的專業，原文為 "Occupational Therapy"，其專業理念源自單字 "Occupy"，認為人一生不外乎在從事著日常活動、工作、及娛樂活動，使其人生有意義而健康。

就如醫師會用藥物治病，職能治療師會運用經設計而有治療性的活動，使患者藉從事活動的過程，以預防、矯治殘障，改善功能，提昇生活適應力及生活品質。



2. 職能治療只是復健治療嗎？

復健是一種"概念"，在疾病中或結束後，身、心及社會功能恢復至最佳狀態的過程稱之為復健。職能治療不但包含了醫療體系下復健的領域，尚涵蓋了在社區體制中服務的範疇；內容由預防、初建(如促進孩童之發展)到復健。

復健有賴眾多專業之合作，職能治療是其中之一，復健團隊中包括職能治療、物理治療、語言治療、心理治療等，各有其專長。而職能治療的專長在於以"全人"的觀念，不單純考慮疾病，而著重疾病造成患者在日常生活及適應困難的整體表現。



3. 職能治療和物理治療有何不同？

職能治療是運用目的性、功能性的活動達到治療的目的；而物理治療則會用運動或聲、光、電、熱、水等儀器作為治療方式或媒介。

以一位下肢無力的中風患者為例：物理治療師可能會要求患者練習彎曲/伸直的運動，而職能治療師則會設計撿地上沙包的活動，使患者在自然從事的過程中，不但增強了下肢彎曲/伸直的力量，也應用到日常功能表現，更提供了成就感及娛樂性。



根據世界職能治療師聯盟（World Federation of Occupational Therapists）公布的Definitions of Occupational Therapy from Member Organisations revised 2010，職能治療中文的定義為：「職能治療是透過幫助個案選擇、安排與執行日常的職能活動，進而提昇其生活品質。職能治療的對象包括因生理、心理及社會功能障礙、發展遲緩、學習障礙、老化或社會文化環境不利等因素而導致執行個人的活動或參與社會的能力受限者。職能治療專業人員應用職能科學與理論及活動分析，來瞭解影響個案職能表現的原因口針對個案的生理、心理及社會功能予以訓練、提昇，同時並運用環境改造、副木及輔助用具、工作簡化、以及工作強化等方法，來幫助個案能夠執行有意義的日常活動，以維持其身心功能，並預防功能之退化，讓每個人都能夠過著有品質的生活。」^[1]

職能治療師

自閉症

Frequently Asked Questions (FAQ)

What is Occupational Therapy's Role in Supporting Persons With an Autism Spectrum Disorder?

OT 在支援自閉症患者的作用是什麼?

SCOPE OF OCCUPATIONAL THERAPY SERVICES FOR INDIVIDUALS WITH AN AUTISM SPECTRUM DISORDER ACROSS THE LIFECOURSE

The primary purpose of this paper is to define the role of occupational therapy and the scope of occupational therapy services available for individuals with an autism spectrum disorder (ASD) to persons outside of the occupational therapy profession. In addition, this document is intended to clarify the role of occupational therapy with this population for occupational therapists and occupational therapy assistants. "The American Occupational Therapy Association (AOTA) asserts that occupational therapy services are grounded in the belief that persons with an ASD are integral members of their families and communities and have the right to fully participate in the educational, social, cultural, political, and economic life of society" (AOTA, 2009a, p. 843). Occupational therapy practitioners¹ work collaboratively with individuals on the autism spectrum, their families, other professionals, organizations, and community members in multiple contexts to advocate for and provide a range of needed resources and services that support the individuals' ability to participate fully in life (Case-Smith & Arbesman, 2008). According to a study conducted by the Interactive Autism Network (2009), occupational therapy ranks second to speech and language as the most frequently provided services for people with autism throughout the United States.

OT 服務自閉症個人跨生活層次的範圍

Effective Educational Strategies

(Dunlap, Iovannone, & Kincaid, 2008; Iovannone, Dunlap, Huber, & Kincaid, 2003)

- **Individualized** Supports and Services (量身定作)
- **Systematic** Instruction (有步驟性的細目教導)
- **Comprehensible / Structured**
Learning Environments
(能理解 / 結構化的學習環境)
- Specific **Curriculum** Content (有具體的全部課程內容)
- **Functional Approach** to Problem Behavior
(問題行為的功能 / 動機探討)
- Active **Family Involvement** (家庭的積極投入)